



RELATÓRIO PARCIAL DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2024



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

SUMÁRIO

I -	<u>DADOS DA INSTITUIÇÃO</u>	3
1.	<u>CARACTERÍSTICAS DA UNEOURO</u>	4
1.1.	<u>Missão</u>	4
1.2.	<u>Princípios e Objetivos</u>	4
1.3.	<u>Visão de Futuro</u>	4
1.4.	<u>Proposta da Instituição</u>	5
II -	<u>INTRODUÇÃO</u>	7
1.	<u>APRESENTAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INTERNA</u>	7
2.	<u>JUSTIFICATIVA</u>	9
3.	<u>OBJETIVOS</u>	11
3.1.	<u>Geral</u>	11
3.2.	<u>Específicos</u>	12
III -	<u>METODOLOGIA E DESENVOLVIMENTO</u>	13
1.	<u>METODOLOGIA</u>	13
1.1.	<u>Instrumentos utilizados</u>	16
1.2.	<u>Análise e Tratamento dos Dados</u>	17
1.3.	<u>Ponto crítico</u>	18
1.4.	<u>Ações propostas e realizadas</u>	18
IV -	<u>ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES/RESULTADOS</u>	22
1.	<u>DESCRIÇÃO DOS SEGMENTOS PARTICIPANTES</u>	22
2.	<u>RESUMO ANALÍTICO</u>	23
2.1.	<u>Abordagem quantitativa dos resultados</u>	23
2.2.	<u>Resultados Módulo I – Acadêmicos avaliam a Instituição e o curso</u>	24
V -	<u>AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE</u>	61
1.	<u>AS DEZ DIMENSÕES</u>	61
2.	<u>PLANO DE AÇÕES</u>	62
VI -	<u>CONCLUSÃO</u>	69



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome	Código da IES
Faculdade de Ouro Preto do Oeste	2779

Caracterização de IES	
Instituição pública	☒ Instituição privada
☐ Municipal	☐ Com fins lucrativos
☐ Estadual	☐ Sem fins lucrativos
☐ Federal	☐ Comunitária
	☐ Confessional

Universidade Centro Universitário ☒ Faculdade ISE CEFET	
Estado	Município
RONDÔNIA	OURO PRETO DO OESTE

Composição da CPA	
Nome	Segmento que representa
Jucilene Tomaz De Oliveira	Corpo Discente
Jaqueline De Amorim Souza	Comunidade Civil Organizada
Willian Rodrigo Ferreira Fabris	Presidente – Corpo Docente
Regiane Maria da Silva	Técnico Administrativo

*Presidente da CPA.



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

CARACTERÍSTICAS DA UNEOURO

MISSÃO

A **UNEOURO – Faculdade de Ouro Preto do Oeste** estabelece como missão “produzir e disseminar o conhecimento nos diversos campos do saber, contribuindo para o exercício pleno da cidadania, mediante formação humanística, crítica e reflexiva, preparando profissionais competentes e atualizados para o mundo do trabalho e para a melhoria das condições de vida da sociedade”.

PRINCÍPIOS E OBJETIVOS

A UNEOURO vislumbra o aprofundamento da proposta educativa, a transformação via inclusão social e a satisfação plena de seus colaboradores e parceiros internos e externos. Preconiza ainda a formação do senso crítico entendendo que é preciso saber distinguir entre o que a sociedade apresenta e os valores humanos assumidos enquanto Instituição de Ensino Superior.

VISÃO DE FUTURO

A declaração de Visão proposta no PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional da IES, pretende assinalar o caminho que a UNEOURO pretende tomar e o que deseja ser. Trata-se de seu propósito, de sua razão de ser e sua filosofia orientadora compartilhada por todos os parceiros. A Mantenedora enfatiza os benefícios de uma abordagem cidadã, capacitando as pessoas a desenvolverem atitudes e comportamentos fundamentados em valores comuns essenciais.

Para atingir este propósito irá:

- Integrar as ações institucionais com a comunidade acadêmica, a fim de que ambas participem da definição das metas e objetivos;
- Sistematizar todos dados possíveis sobre seus clientes, transformando-os em informações;



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

- Ter presente quem são e como estão estruturados os seus concorrentes;
- Diagnosticar os pontos fortes e fracos em relação às oportunidades e as ameaças;
- Definir as competências necessárias ao desenvolvimento e êxito de suas ações;
- Repensar formas e ações para agregar valor aos serviços oferecidos e o atendimento ao aluno;
- Definir estratégias para o futuro da Faculdade.

PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO

A sociedade contemporânea vive momentos de intensas transformações decorrentes da necessidade de se compatibilizar, otimizar, adequar ou mesmo transmutar valores que a ela não se convergem, visto que, no século XXI, e no decorrer dos dois últimos anos atípico (2020 e 2021), percebe-se, cada vez mais, a valorização do Capital Intelectual está em constante mudanças.

Não se pode negar que a Universidade é o meio pelo qual se materializa o produto do saber, que doravante será chamado de Capital Intelectual. As Instituições de Ensino Superior, de Extensão e de Pesquisa deverão se desenvolver a ponto de, não só garantirem a sua inserção no mundo globalizado, mas para exercer, com primor inigualável, aquilo que se pode definir como função sustentadora dos aspectos básicos para garantir o direito a uma vida digna a todo e qualquer Homem.

A demanda cada vez maior por novas vagas nas universidades e a falta de recursos governamentais para criação e ampliação de vagas no setor público vêm sendo um grande desafio e têm encontrado na instalação de universidades privadas a garantia do comprimento do direito ao acesso ao ensino superior a todo cidadão, em especial, o brasileiro que assim desejar.

Discutir as causas do crescimento de demanda pelos cursos de graduação e as maneiras para suprir tal demanda sem a “massificação do ensino” é indispensável.



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Superar a concepção de ensinar por ensinar é também necessário. Atender a demanda por vagas nas universidades, de forma consciente, facilitará a formação de uma sociedade crítico- reflexiva e, jamais, simplesmente, portadora de diplomas e certificados que não garantem ao indivíduo uma postura ética e um comprometimento moral com o seu próximo.

Dado às transformações sofridas pela universidade, no que concerne aos seus objetivos e finalidade, e por estar o conhecimento disseminado em todos os segmentos sociais, representado nas mais diversas formas e propagado por intermédio dos meios de comunicação de massa, é preciso pensar e repensar, com bastante moderação: a missão institucional de uma universidade; a maneira de se buscar formas de assegurar um ensino de qualidade que contemple a diversidade cultural e de conhecimento daqueles a que ela se destina, simultaneamente, ao atendimento da oferta e procura pelos cursos superiores.

Preocupadas em formar profissionais com competências e habilidades para atuarem nas mais diversas áreas e ainda capazes de exercerem sua própria cidadania, a UNEOURO, por intermédio de sua mantenedora - Escolas Unidas de Ouro Preto do Oeste propõe, no presente projeto, uma ampla discussão acerca da postura e do perfil que deverá sustentar doravante. Todos os seus esforços estarão voltados para a análise de fatores que ela considera imprescindíveis na realização do seu trabalho, ou seja, na formação de cidadãos críticos que, ao atuarem no mercado de trabalho local ou em outro, se portarão de maneira coerente e consciente.

A UNEOURO – como uma instituição preocupada com a construção de novos conhecimentos e de profissionais éticos e tecnicamente capacitados, pretende adotar uma prática pedagógica que parta da realidade econômica, social e cultural do aluno (senso-comum) incluindo-o no universo catedrático, para que possa refletir a sua prática e por meio da comparação crítico-reflexiva, adquirir o conhecimento elaborado sistematicamente (o conhecimento científico).



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Em face do exposto, pretende a Instituição, com este projeto, inserir-se no conjunto das grandes instituições do Brasil e do Mundo que trabalham em prol do crescimento do Homem na sua totalidade pessoal, espiritual e profissional.

INTRODUÇÃO

APRESENTAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INTERNA

É cada vez mais consensual a relevância da avaliação como sistema, tanto como garantia da qualidade das instituições, quanto pelo seu apoio ao planejamento e tomadas de decisão nas esferas acadêmica e administrativa.

Este processo de avaliação institucional realizado pela **UNEOURO** descortinou informações que servirão para a auto reflexão, sobre questões bastante relevantes que servirão de apoio e orientação às tomadas de decisão que conduzam ao cumprimento da sua missão institucional.

Com base nesses documentos, ações estratégicas foram pensadas, discutidas e planejadas, com o objetivo de que sejam executadas, acompanhadas e avaliadas, uma vez que o corpo diretivo da UNEOURO entende que deve, periodicamente, reavaliar sua estrutura e organização frente às evoluções científicas e modificações da sociedade.

Este “pensar sobre” deverá resultar em decisões do Conselho Superior (CONSUP), em uma sucessão de mudanças que, sem prejudicar o sistema gerencial em vigor, continue o aprimoramento da administração e agilize a organização acadêmica.

Ratifica-se que, o objetivo desta etapa não se limita à obtenção de dados quantitativos. Isto é, esses dados se tornarão importantes quando transformados em



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

informações qualitativas que subsidiarão a avaliação interna dos cursos e dos órgãos de apoio, supervisão e coordenação das atividades-fim e meio da Faculdade.

A qualidade no Ensino Superior, seguramente, tem seu ponto alto na observância do projeto pedagógico dos cursos, que não pode ser considerado uma mera formalidade, e deve fazer da matriz curricular, que dele decorre, a possibilidade de relacionar as disciplinas entre si e articular a totalidade do saber necessário à formação do perfil profissiográfico e humano para que todos possam trabalhar em conjunto, construindo-se uma visão interdisciplinar.

Esta complexa prática só acontece quando todos os segmentos envolvidos são dotados de consciência política, afinados com a proposta pedagógica institucional, munidos de recursos técnicos e condições de trabalho adequadas, estando, ainda, orientados por uma gestão eficaz e eficiente que faz do planejamento e da integração por objetivos, uma meta a ser perseguida.

Ao identificar os seus pontos fortes, fracos e mesmo neutros, sua estrutura organizacional e o ambiente em que está inserida, a Faculdade de Ouro Preto do Oeste irá delimitar oportunidades de mercado e áreas de ação importantes, nas quais poderá obter vantagens competitivas.

Suas políticas organizacionais são regras que devem orientar o comportamento e o procedimento interno e externo, devendo manter como características principais a flexibilidade, a abrangência, a coordenação e a ética.

Não há dúvida que os resultados da Avaliação Institucional se constituem em um complexo referencial para a gestão, porque espelham a diversidade de expectativas dos grupos que integram a instituição, e a destinação das verbas para implementação é manipulada por diversos interesses.

Na solução das possíveis falhas detectadas, o processo de negociação torna-se primordial para que a comunidade continue acreditando na avaliação e entenda a instituição como um todo. Neste aspecto, cumpre ressaltar a preparação dos gestores, porque a capacidade ou disposição para negociar torna-se cada vez mais essencial.



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

As considerações aqui apresentadas não esgotam as possibilidades de análise. Os dados coletados permitem a identificação de pontos que merecem um estudo mais detalhado, servindo, portanto, como indicadores. Outras constatações podem surgir pela simples visualização dos gráficos. Tal aprofundamento depende de conhecimentos específicos sobre a instituição, os quais vão além do simples contato com os dados da pesquisa.

JUSTIFICATIVA

O presente relatório parcial, tem por objetivo apresentar os resultados da autoavaliação Institucional da **Faculdade de Ouro Preto do Oeste – UNEOURO**.

Realizado entre os dias, 16 a 31 de novembro, do ano de 2024, o estudo consultou o público interno da instituição representado apenas por acadêmicos neste relatório parcial. Foram consultados também coordenadores de cursos, professores, funcionários técnico-administrativos, egressos e comunidade.

O processo de Autoavaliação Interna da instituição, do ponto de vista da legislação, seguiu todas as recomendações e diretrizes traçadas pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 que criou o SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº.065 de 2014.

As diretrizes do SINAES apontam para uma reorientação de concepções e forma nas funções avaliativas e regulatórias sob jurisdição do Ministério da Educação, visando mais atentamente à democratização e à qualidade da Educação Superior no Brasil.

A UNEOURO assume a linha de Educação Superior comprometida em formar cidadãos, profissionais cientificamente competentes e identificados com o projeto social do país, com base nos documentos emanados do SINAES que estabelecem:

▣ Como princípios:



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

- ✓ Visão da globalidade e da totalidade dos processos educacionais;
- ✓ Formação ética e cultural ampla;
- ✓ Construção da cidadania democrática.

▣ **Como objetivos:**

- ✓ Buscar a igualdade e a justiça social;
- ✓ Contribuir para o desenvolvimento sustentável;
- ✓ Trabalhar dados qualitativos e quantitativos;
- ✓ Buscar o significado social da formação profissional e cidadã;
- ✓ Reconhecer o valor público dos conhecimentos;
- ✓ Valorizar as dinâmicas e movimentos e não apenas o resultado mercadológico final;
- ✓ Identificar as causas das deficiências e fragilidades;
- ✓ Aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- ✓ Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores envolvidos no processo educacional;
- ✓ Tornar mais efetivo o vínculo da instituição de ensino superior com a comunidade;
- ✓ Avaliar a relevância científica e social de suas atividades e produtos;
- ✓ Identificar potencialidades;
- ✓ Estabelecer estratégias para solução de problemas;
- ✓ Desenvolver ações e mudanças imediatas como resultado do processo de Autoavaliação;
- ✓ Prestar contas à sociedade.

Na dimensão da avaliação institucional externa, sem a preocupação em construir um *ranking* das instituições de ensino, o SINAES estabelece como objetivos:



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

- ✓ Contribuir para a organização e a sistematização dos processos;
- ✓ Respeitar a diversidade e a especificidade das IES;
- ✓ Identificar acertos e equívocos da avaliação interna;
- ✓ Apontar forças e fraquezas institucionais;
- ✓ Apresentar críticas e sugestões de melhorias.

Em síntese, neste processo a CPA pretendeu sedimentar o respeito à identidade institucional, ou seja, sua natureza, missão, visão, pretensões, qualificação, cultura, relevância social e, enfim, seu histórico. Para tanto implementou as ações iniciais a partir de um olhar interno, com a participação efetiva da comunidade acadêmica, sem descuidar-se dos indicadores elencados no Roteiro de autoavaliação institucional sugerido pelo SINAES e na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065. Os resultados obtidos permitiram vislumbrar problemas, limitações e potencialidades que induziram à elaboração do plano de ações tendo como horizonte o redimensionamento dos processos da UNEOURO.

Ao seguir as orientações do SINAES, a UNEOURO procurou estruturar-se para melhor cumprir a sua missão maior, que é formar profissionais para o trabalho, educar para a vida e orientar para a cidadania responsável.

OBJETIVOS

O processo de Autoavaliação desenvolvido pela UNEOURO fundamentou-se nos objetivos abaixo relacionados.

GERAL

Avaliar a IES, como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional.



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

ESPECÍFICOS

- ❑ Avaliar a produção de conhecimentos e de juízos de valor inerentes à UNEOURO, tanto em termos da eficácia social de suas atividades, como no que toca à eficiência de seu funcionamento, com vistas ao autoconhecimento institucional, à correção e a excelência acadêmica;
- ❑ Privilegiar o conceito da Autoavaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização;
- ❑ Impulsionar um processo criativo de autocrítica da Instituição, como evidência da vontade política de autoavaliar-se para garantir a qualidade da ação acadêmica e para prestar contas à sociedade da consonância dessa ação com as demandas científicas e sociais da atualidade;
- ❑ Conhecer, numa atitude diagnóstica, como se realizam e se inter-relacionam, na Instituição, as tarefas acadêmicas em suas dimensões de ensino, pesquisa, extensão e administração, com vistas a garantir um alto padrão de qualidade enquanto Instituição prestadora de serviços;
- ❑ Repensar objetivos, modos de atuação e resultados na perspectiva de uma Instituição mais coerente com o momento histórico em que se insere, capaz de responder às modificações estruturais da sociedade;
- ❑ Reformular e implementar novas políticas que estejam em consonância com o momento histórico, respondendo às demandas sociais;
- ❑ Envolver todos os segmentos da comunidade acadêmica no processo avaliativo, tendo-os como parceiros nas ações implementadas com vistas a um aperfeiçoamento contínuo;



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

- ❑ Explicar o propósito da avaliação, cuidando para que todo processo fosse permeado pela transparência, flexibilidade e ética;
- ❑ Aperfeiçoar a visão crítica quanto aos aspectos teóricos, metodológicos e práticos da avaliação institucional;
- ❑ Criar procedimentos avaliativos apropriados ao contexto específico da Instituição;
- ❑ Aprimorar a sensibilidade pessoal e profissional no exercício da avaliação;
- ❑ Buscar permanentemente a qualidade e a pertinência das atividades desenvolvidas, bem como o gerenciamento eficiente, ético e relevante dos recursos humanos e materiais, expressados em compromissos científicos e sociais;
- ❑ Fornecer subsídios para a tomada de decisões que favoreçam o desenvolvimento do projeto delineado para a UNEOURO.

METODOLOGIA E DESENVOLVIMENTO

METODOLOGIA

Quanto à metodologia utilizada na avaliação, lembramos Bielschowski¹ (1995) que, reconhecendo que avaliação supõe um julgamento de valor, declara que há diferentes formas de emití-lo: pode ser pessoal e subjetivo ou pode ser consensual, envolvendo um grupo de análise que se baseie numa exaustiva coleta e interpretação de dados e, ainda, a forma considerada uma pesquisa científica, traduzida numa

¹ BELSCHOWSKI, Carlos Eduardo. *Avaliação na Universidade Federal do Rio de Janeiro: a metodologia*. Rio de Janeiro, UFRJ, [s.d.], p. 30 a 32 (mimeografado.). Projeto de Avaliação Institucional da UFRJ, submetido ao PAIUB em atendimento ao edital 01/95.



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

sofisticada análise estatística de dados objetivos, obtidos por meio de complexos modelos de pesquisa.

Apesar de afirmar a importância dessa análise estatística, o autor alerta sobre suas limitações para a Avaliação Institucional, lembrando "que as constantes mutações e complexidades das questões humanas e sociais (...) desafiam as abordagens avaliativas oriundas de rigorosas metodologias de pesquisa" (BIELSCHOWSKI², 1995, p. 29). Para ele, apesar de o universo de pesquisa ser o mesmo, a visão de análise não deve ser a mesma, já, que a responsabilidade essencial da avaliação consiste em identificar e examinar valores, muito além dos dados.

Avançando um pouco a fundo, nesta linha de raciocínio, pode-se considerar, que a avaliação constitui uma forma nova, diferente, de se fazer ciência, o que exige novos procedimentos metodológicos. Corrobora esta afirmação o pensamento de Ilya Prigogine,³ físico-químico belga, quando este afirma que "assistimos ao surgimento de uma ciência que não se limita a situações simplificadas, idealizadas, mas nos põe diante da complexidade do mundo real, uma ciência que permite que se viva a criatividade humana como a expressão singular de um traço fundamental comum a todos os níveis da natureza". Ainda, segundo este cientista, vive-se hoje o ponto de partida de uma nova racionalidade, que exprime possibilidades e não mais certezas, cuja descrição do mundo dá lugar às leis, mas também à novidade e à criatividade. Entendemos, portanto, esta parte do processo como o início de uma reflexão mais aprofundada por parte da IES. Pode-se considerar, enfim, que as informações disponibilizadas pela Avaliação Institucional constituem documentos fundamentais para subsidiar as próximas etapas do Planejamento Estratégico.

² BELSCHOWSKI, Carlos Eduardo. *Avaliação na Universidade Federal do Rio de Janeiro: a metodologia*. Rio de Janeiro, UFRJ, [s.d.], p. 29 (mimeografado.). Projeto de Avaliação Institucional da UFRJ, submetido ao PAIUB em atendimento ao edital 01/95.

³ PRIGOGINE, Ilya. *O fim das certezas: tempo, caos e as leis da natureza*. São Paulo: Unesp, 1996, p. 14



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Ao apontar aspectos da vida institucional nos quais o desempenho é mais ou menos satisfatório ou insatisfatório, a Avaliação Institucional desafia a IES a melhorar ainda mais os aspectos satisfatórios e a corrigir os insatisfatórios.

A metodologia utilizada no processo de Autoavaliação da **Faculdade de Ouro Preto do Oeste**, teve como fundamento a Lei nº 10.861/2004, que no seu Art. 3º, estabelece as dimensões que devem ser foco da avaliação institucional a nível nacional e institucional.

Em conformidade ao que consta no Roteiro de Autoavaliação Institucional - Orientações Gerais, a Instituição organizou o processo de avaliação considerando os três núcleos sugeridos. A partir do núcleo básico e comum foram elaboradas as questões com tópicos que integram os processos de avaliação interna, complementadas por outras selecionadas do núcleo de temas optativos. Atendendo ao núcleo de documentação, foram revisados e atualizados os dados e indicadores dos documentos institucionais, como contribuição para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

O processo de obtenção de informações que contempla essas dimensões foi, majoritariamente, desenvolvido a partir de pesquisas quantitativas, realizadas por meio da aplicação de instrumentos de coleta apropriados e diferenciados, em todos os níveis de atuação da Faculdade de Ouro Preto do Oeste.

As pesquisas foram desenvolvidas de forma a permitir a análise da área acadêmica, dando ênfase ao processo de ensino-aprendizagem no âmbito da graduação, considerando-se as características relevantes de seus principais atores, a saber: corpo docente, corpo discente e pessoal técnico-administrativo, considerando-se a organização e gestão da Faculdade de Ouro Preto do Oeste, especialmente, o funcionamento e representatividade dos colegiados e a participação dos segmentos da comunidade nos processos decisórios.



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

A partir desta metodologia foi construído um instrumento que permitiu:

1. Analisar a efetividade do Planejamento e da Avaliação Institucional;
2. Analisar a Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional, sua execução e aplicabilidade e definir propostas de redirecionamento;
3. Verificar o compromisso e a contribuição da UNEOIRO em ações que envolvem responsabilidade social, buscando contemplar esta característica fundamental, considerando a sua finalidade e suas correlações com o cenário externo;

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para operacionalizar a proposta de avaliação interna a CPA disponibilizou os questionários através da Plataforma de atendimento acadêmico disponível em nosso site na opção (PORTAL), foram aplicados às turmas pelos membros da CPA que constituíram a base da autoavaliação institucional — para que ingressantes e alunos regulares respondessem livre e democraticamente.

O questionário padrão continha com uma série de proposições baseadas nas orientações advindas da CONAES, às quais os respondentes foram solicitados a optar por várias alternativas.

Foram elaborados questionários para o segmento acadêmicos de graduação, nos quais a maioria das questões eram comuns, permitindo uma análise comparativa das opiniões coletadas.

Tais questionários foram concebidos e organizados para que os participantes pudessem avaliar a segurança percebida no campus, suas expectativas quanto ao curso escolhido, importância da UNEOIRO para seu futuro profissional e avaliar o Curso escolhido.



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Com essa estratégia tornou-se possível avaliar quantitativa e qualitativamente os diferentes segmentos da comunidade acadêmica, bem como possibilitará o acompanhamento permanente da tendência do desempenho individual dos acadêmicos e institucional da UNEOURO.

ANÁLISE E TRATAMENTO DOS DADOS

A coleta de dados foi seguida da etapa de processamento, com a tabulação dos dados da pesquisa realizada via portal de atendimento acadêmico, onde utilizou-se análise quantitativa e qualitativa das questões propostas.

Nesta análise foram elaboradas tabelas com percentuais de respostas e gráficos, a partir dos quais foram realizados testes de significância e outras técnicas de análise estatística (quantitativas e qualitativas), que permitiram identificar relações estatisticamente relevantes entre variáveis.

Os resultados foram comparados e discutidos possibilitando a identificação das potencialidades, oportunidades e fragilidades da UNEOURO, bem como a elaboração do Plano de Metas e Ações deste segundo relatório parcial.

A partir deste levantamento, a CPA juntamente com os órgãos diretores, está providenciando atividades e meios para a implementação das metas e ações já definidas.

Tendo em vista os resultados obtidos na Autoavaliação, a UNEOURO pretende repensar objetivos, modos de atuação e resultados na perspectiva de uma IES mais coerente com o momento histórico em que se insere, capacitada para responder às modificações estruturais da sociedade. Consequentemente, sempre que necessário, irá estudar, propor e implementar mudanças das atividades acadêmicas do ensino, da extensão e da gestão, assegurando a formulação de projetos pedagógicos e institucionais socialmente legitimados e relevantes.



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

PONTO CRÍTICO

Todos os itens que atingem média percentual acima de 70% são considerados **potencialidades**.

Os itens que atingem médias abaixo de 30% na avaliação do público interno indicam **fragilidades**.

Os itens que atingem média entre 30% e 70%, indicam a **oportunidade** de melhorar a qualidade e o nível de desempenho do corpo social, da gestão organizacional e da infraestrutura da instituição.

Para os resultados considerados fragilidades foram elaborados planos de ação propondo medidas de superação do problema detectado. Também para as oportunidades foram elaborados metas e planos de ação com o objetivo de transformá-las em potencialidades.

AÇÕES PROPOSTAS E REALIZADAS

O quadro a seguir apresenta o resumo das ações planejadas e realizadas, bem como o período de ocorrência de cada uma delas.

1ª. ETAPA - PREPARAÇÃO/SENSIBILIZAÇÃO			
Objetivos	Ações	Responsáveis	Período
Definir ações para divulgação do Programa de Avaliação Institucional e rever questionários (atualizar), bem como atualizar o Programa	Reunião com os representantes de cada segmento acadêmico e representantes da comunidade civil	Presidente da CPA	Fevereiro a maio/2024



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Expor o Programa de Avaliação Institucional por meio de <i>folders</i> , cartazes, <i>banners</i> , apresentações, <i>site</i>	• Assembleia geral com coordenadores de cursos e corpo docente	CPA	Maio/2024
Divulgar o Programa de Avaliação Institucional através de <i>folders</i> , cartazes, <i>banners</i> e apresentações	• Assembleia Geral com Acadêmicos	CPA	Maio e junho/2024

2ª. ETAPA – DESENVOLVIMENTO

Objetivos	Ações	Responsáveis	Período
Aplicar questionários online para elaborar o diagnóstico da Instituição; Analisar e interpretar dados parciais; Sugerir ações; Subsidiar o processo de tomada de decisão na UNEOURO.	1- Coleta de dados: Aplicar questionários elaborados na 1ª etapa 2- Análise de dados: Organizar, sintetizar os dados coletados nas fases de Autoavaliação e interpretar dados quantitativos, por meio de método científico. Avaliação dos seguintes indicadores: 2.1- Planejamento e Avaliação Institucional 2.2 - Desenvolvimento Institucional • Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	CPA Alunos, Professores, Coordenadores, Técnico-administrativo	Novembro 2024



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

2ª. ETAPA – DESENVOLVIMENTO

Objetivos	Ações	Responsáveis	Período
	Responsabilidade Social da Instituição 3- Elaborar relatórios parciais		

3ª. ETAPA – CONSOLIDAÇÃO

Objetivos	Ações	Responsáveis	Prazo
Síntese global	- Avaliação e integração das propostas; - Consolidação das sugestões dos coordenadores e colegiados dos cursos, quanto ao relatório parcial; - Elaboração do relatório parcial, descrevendo o processo avaliativo e os resultados da avaliação institucional; - Envio do relatório aos coordenadores e colegiados dos cursos, para apreciação; - Elaboração do segundo relatório parcial que será inserido no e-Mec.	CPA e Dirigentes da Instituição	Fevereiro e março/2024



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

3ª. ETAPA – CONSOLIDAÇÃO

Objetivos	Ações	Responsáveis	Prazo
Divulgar e discutir internamente; Tornar transparente o processo avaliativo; Comunicar os resultados da Avaliação Institucional na comunidade acadêmica e em geral.	• Divulgação dos Documentos Informativos (impressos – eletrônicos); • Envio de relatório geral para: – Mantenedores; – Diretores; • Discussão - reuniões; • Conhecimento dos pontos fortes e fracos da UNEOURO; • Elenco de ações corretivas para aperfeiçoamento do desempenho da UNEOURO, nos aspectos de ensino, pesquisa, pós-graduação, extensão e gestão.	CPA	Março/ 2024
Balanco Crítico	• Reflexão sobre o processo: – análise das estratégias utilizadas; – análise das dificuldades; – análise dos avanços; – indicadores para planejamento de ações futuras: medidas corretivo-saneadoras; – exploração dos pontos fortes; – subsídio ao processo de tomada de decisão na UNEOURO; – realimentação do processo de avaliação institucional.	CPA, Dirigentes da Instituição e Comunidade Acadêmica	
Implementação	• Estabelecimento de metas de ação; • Alocação de recursos; • Viabilização das metas estabelecidas.	CPA e Dirigentes da Instituição	



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

3ª. ETAPA – CONSOLIDAÇÃO

Objetivos	Ações	Responsáveis	Prazo
Retroalimentação / Reavaliação	• Permanente continuidade do processo; • Releitura da realidade; • Avaliação de medidas de correção ou aperfeiçoamento; • Proposição de alternativas.	CPA	

ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES/RESULTADOS

DESCRIÇÃO DOS SEGMENTOS PARTICIPANTES

Foi sensibilizado a participar da Autoavaliação Institucional, durante o mês de novembro de 2024, um universo de 331 acadêmicos da graduação matriculados e cerca de 20 profissionais docentes participaram das perguntas relativas a estrutura e desenvolvimento da instituição.

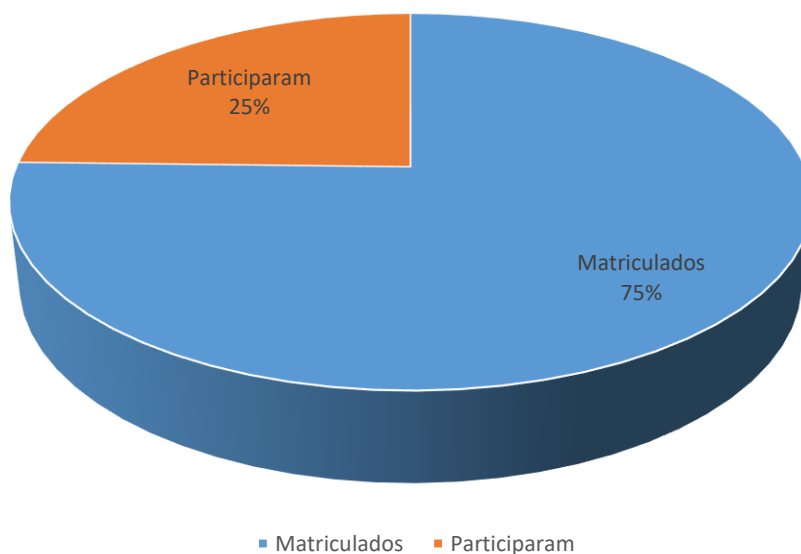
Público-Alvo	Matriculados	Participantes	Participaram %
Acadêmicos Graduação	331	155	53



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Resultado de participação Discente 2024



RESUMO ANALÍTICO

ABORDAGEM QUANTITATIVA DOS RESULTADOS

Durante o mês de novembro de 2024 foi realizada a Autoavaliação Institucional da UNEOURO.

O estudo deu voz a um segmento de atores envolvidos com o processo de Autoavaliação (avaliação interna) da instituição.

Os respondentes foram estimulados a se manifestar sobre a segurança percebida no campus, suas expectativas quanto ao curso escolhido, importância percebida em relação a relevância da UNEOURO para seu futuro profissional e avaliar o Curso escolhido.

Com essa estratégia tornou-se possível avaliar quantitativa e qualitativamente os diferentes segmentos da comunidade acadêmica, bem como possibilitará o



Uneouro

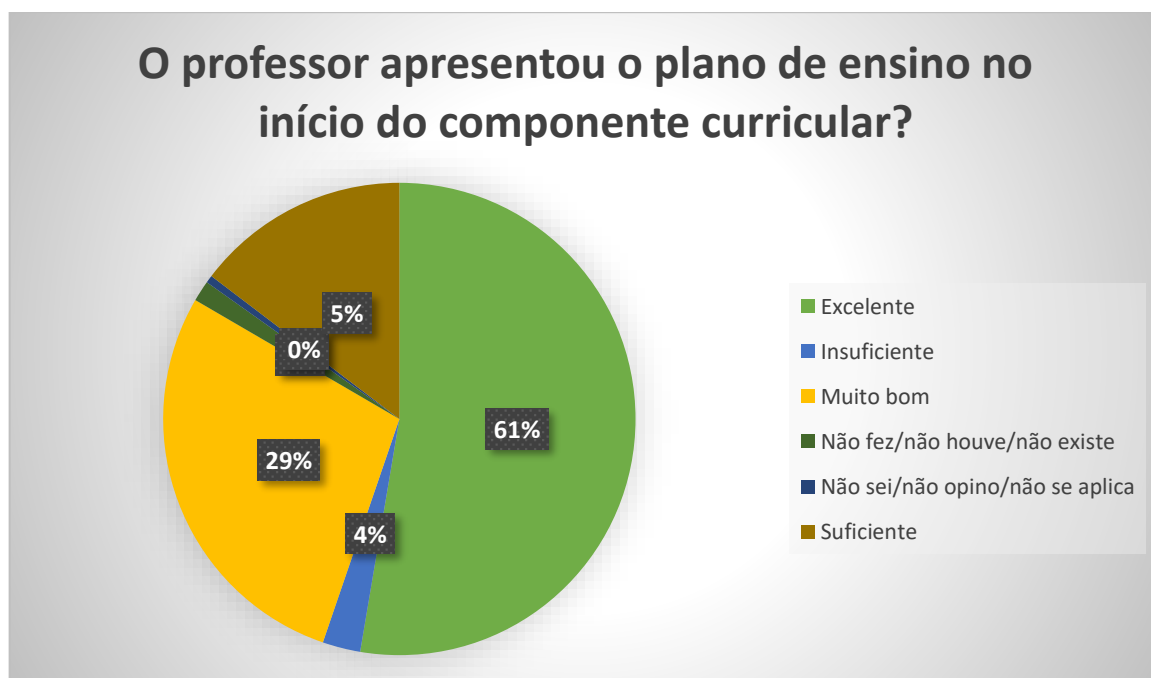
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

acompanhamento permanente da tendência do desempenho individual dos acadêmicos e institucional da UNEOURO. Esse é o terceiro Relatório Parcial da IES.

A previsão da CPA para o Relatório Final é também discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão, apresentar também um plano de ações de melhoria à IES, conforme prevê a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065.

RESULTADOS MÓDULO I – ACADÊMICOS SE AUTOAVALIAM, AVALIAM A ESTRUTURA DA IES, O CURSO E OS CORPOS DOCENTE E TÉCNICO

2.2.1. AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE X DOCENTE

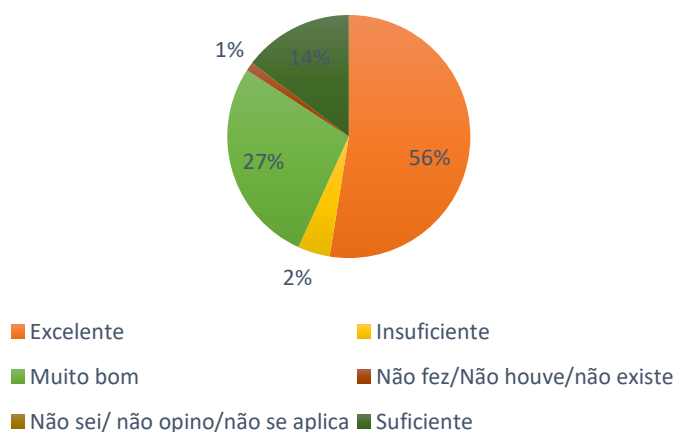




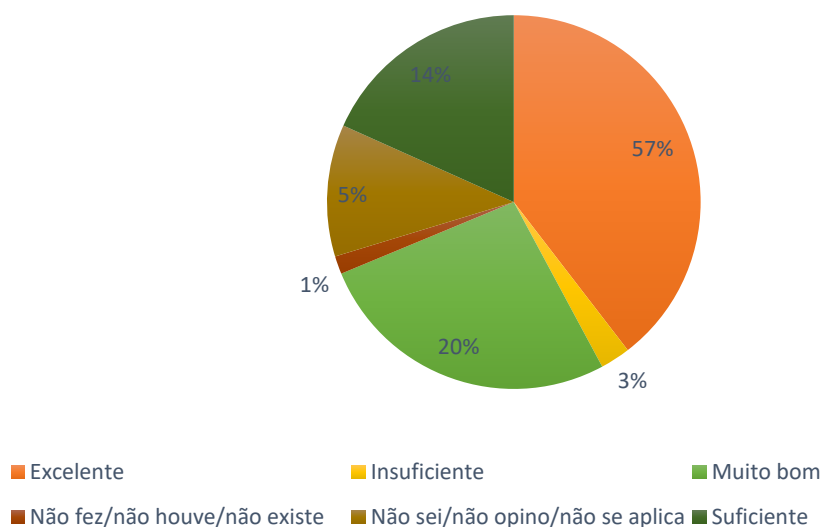
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

O professor trabalha conteúdos que contribuem para o alcance dos objetivos do componente curricular?



A bibliografia básica indicada existe na biblioteca ?

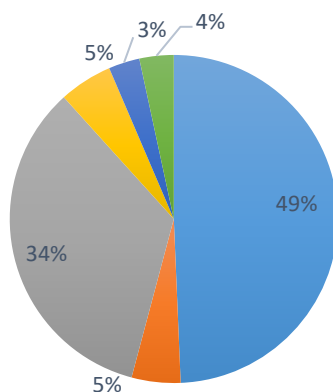




Uneouro

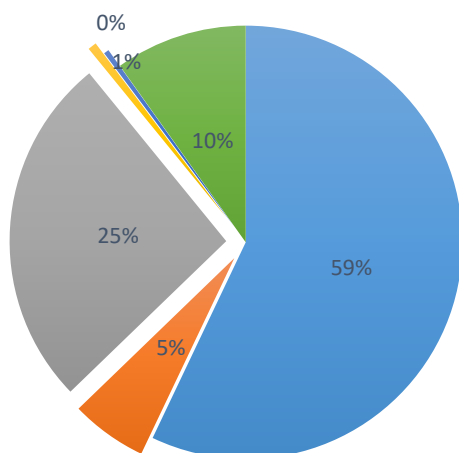
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Houve indicação de outro meio para consulta bibliográfica ?



■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom
■ Não fez/não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se palica ■ Suficiente

Como você avalia a assiduidade do professor ?



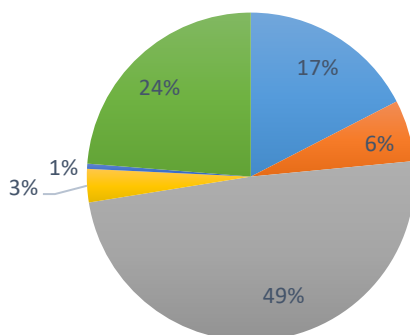
■ Excelente ■ Insuficiencia ■ Muito bom
■ Não fez/não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente



Uneouro

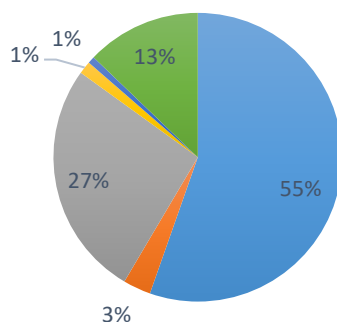
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

O professor é pontual e cumpre a totalidade de carga horária de cada aula?



■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom
■ Não fez/ não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente

O professor expõe com clareza o conteúdo do componente curricular



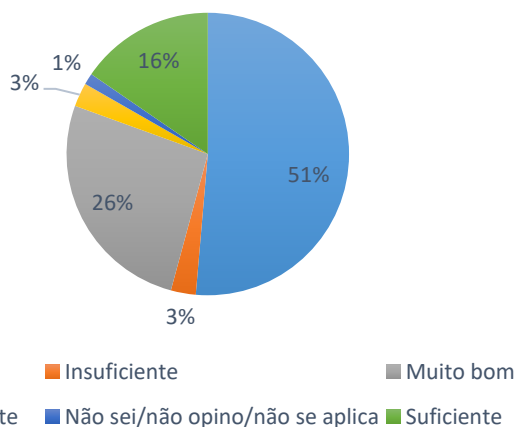
■ Excelente ■ Insuficiente
■ Muito bom ■ Não fez/ não houve/não existe
■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente



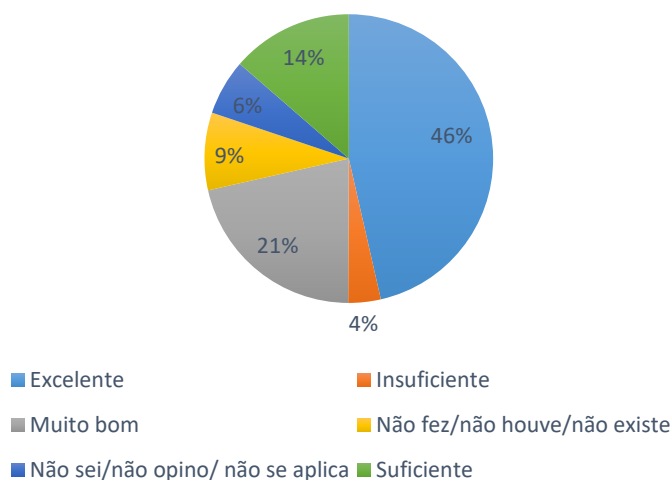
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

O professor procura desenvolver um trabalho integrado com outros componentes curriculares e objetivos



O professor realiza aulas práticas quando necessário ?

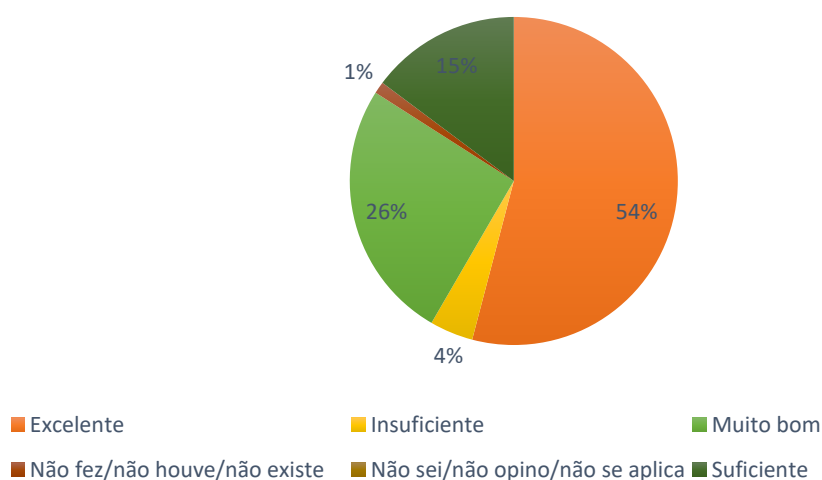




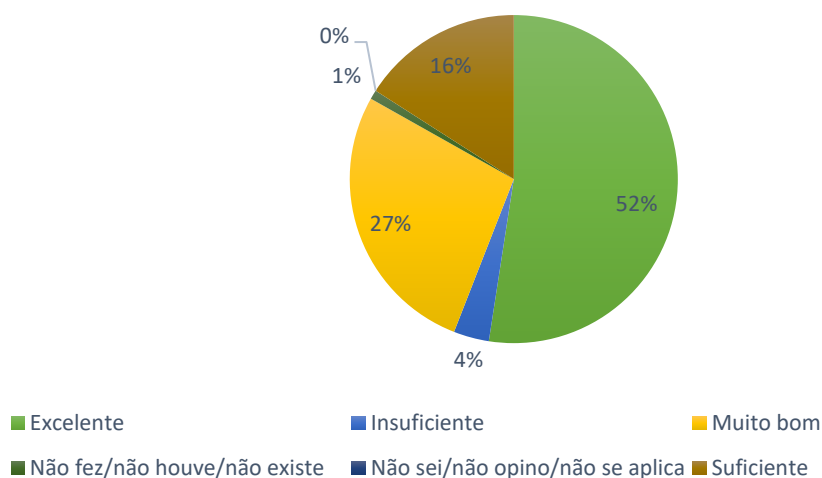
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Em que grau o professor procura manter bom relacionamento com a turma e é aberto a diálogo



O professor utiliza uma linguagem clara e acessível na exposição dos conteúdos ?

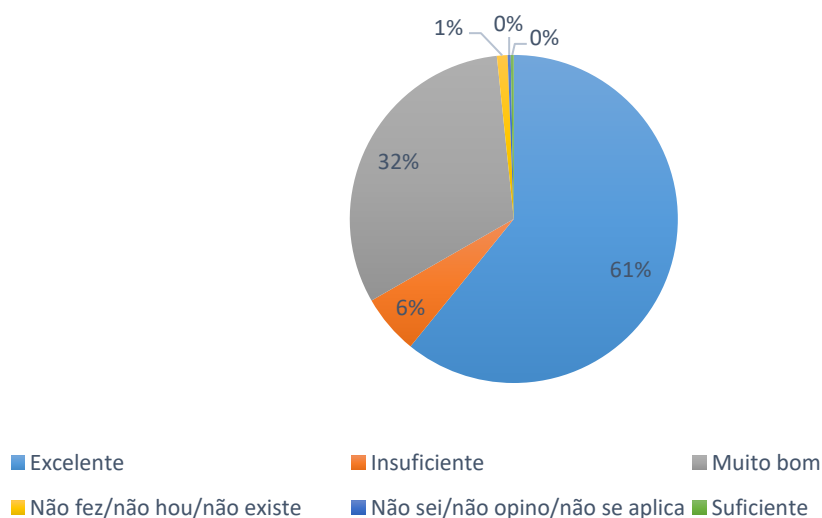




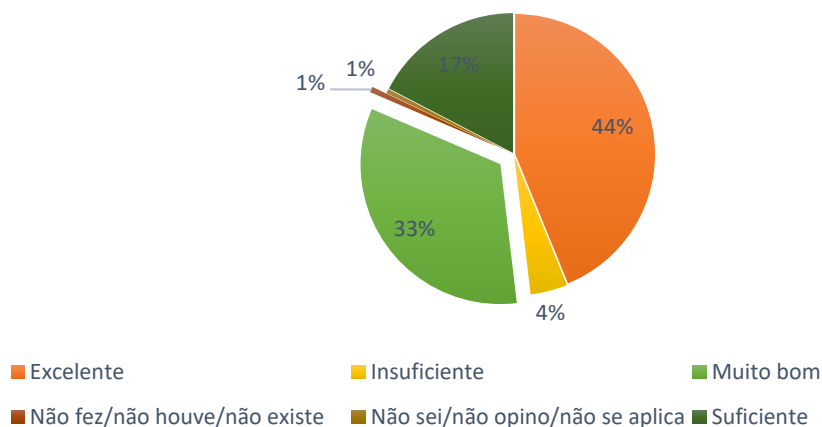
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

O professor orienta com clareza os trabalhos avaliativos solicitados ?



A profundidade com que os conteúdos são abordados é adequados ao alcance dos objetivos do componente curricular ?

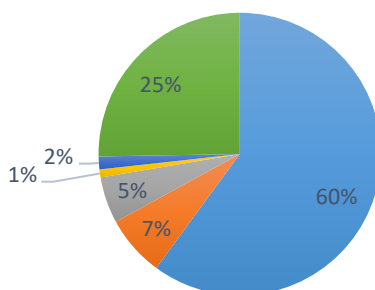




Uneouro

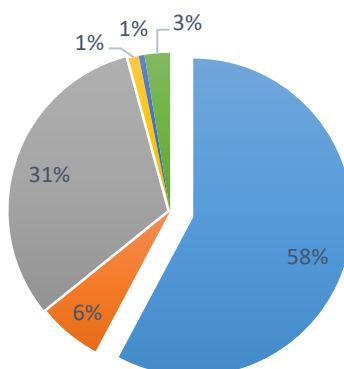
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Na sua opinião, em que grau as técnicas de ensino utilizadas são adequadas aos objetivos e conteúdos do conhecimento?



■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom
■ Não fez/não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente

Como você avalia a receptividade do professor a perguntas e sua disponibilidade para retirar dúvidas dos alunos?



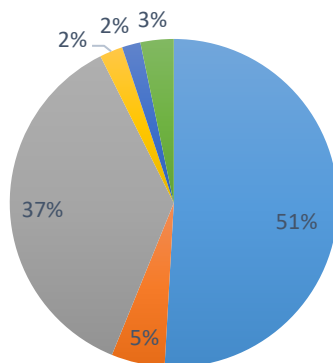
■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom
■ Não fez/não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente



Uneouro

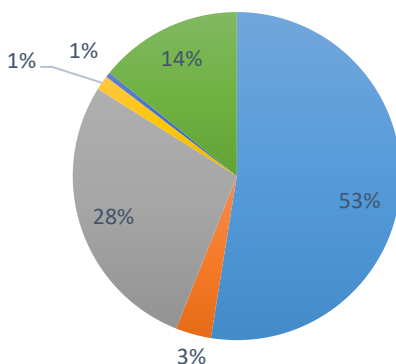
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

O professor utiliza recursos didáticos variados e adequados?



Excelente Insuficiente Muito bom
Não fez/não houve/não existe Não sei/não opino/não se aplica Suficiente

O professor demonstra ter domínio do conteúdo do componente curricular ?



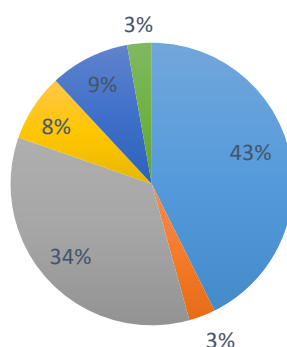
Excelente Insuficiente Muito bom
Não fez/não houve/não existe Não sei/não opino/não se aplica Suficiente



Uneouro

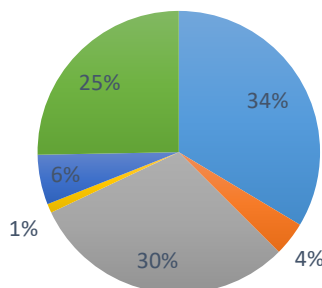
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Na sua opinião, em que grau as atividades de laboratório são adequadas e contribuem para compreensão do conteúdo?



■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom
■ Não fez/não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente

Na sua opinião, em que grau as instalações físicas são suficientes para o adequado desenvolvimento ?



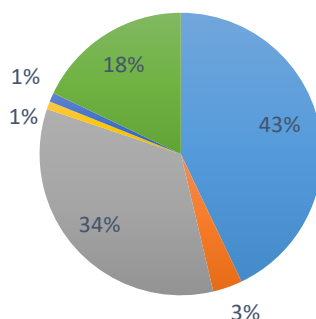
■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom
■ Não fez/não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente



Uneouro

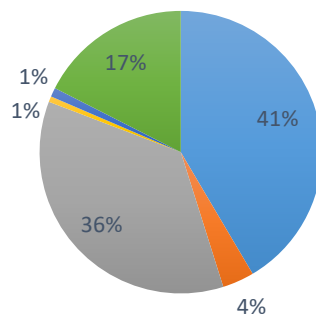
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Na sua opinião, em que grau o conteúdo da avaliação aplicada está de acordo com o programa trabalhado no conteúdo curricular?



■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom
■ Não fez/não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente

Na sua opinião, em que grau os critérios de avaliação adotados estão adequados aos conteúdos trabalhados?



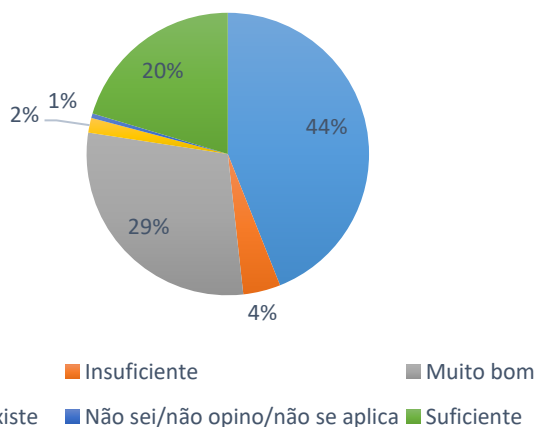
■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom
■ Não fez/não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente



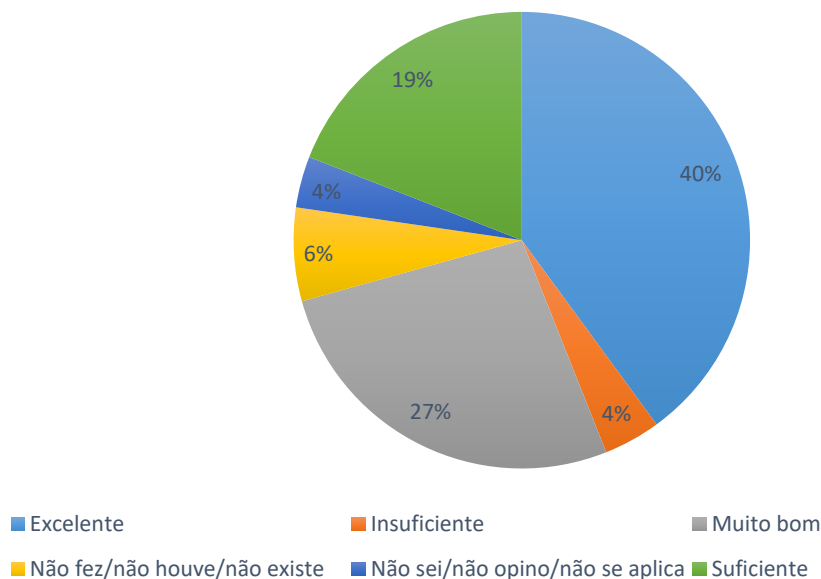
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

O professor disponibiliza os resultados de avaliações de forma clara, objetiva e impessoal antes da próxima avaliação?



O professor propicia a discussão das questões de avaliação em sala de aula após a divulgação dos resultados?

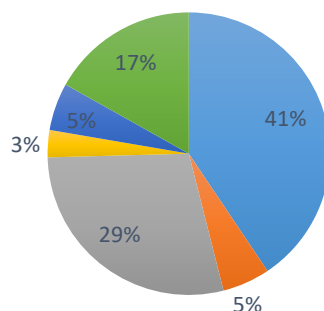




Uneouro

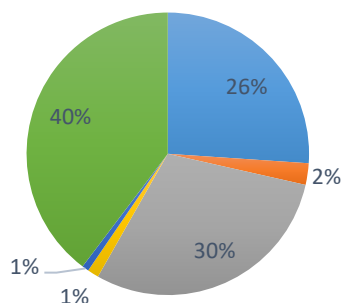
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

O professor propõe práticas avaliativas que valorizam a reflexão mais do que a memorização dos dados e fatos?



■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom
■ Não fez/não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente

Você possuiu material didático-pedagógico necessários para acompanhar o componente curricular?



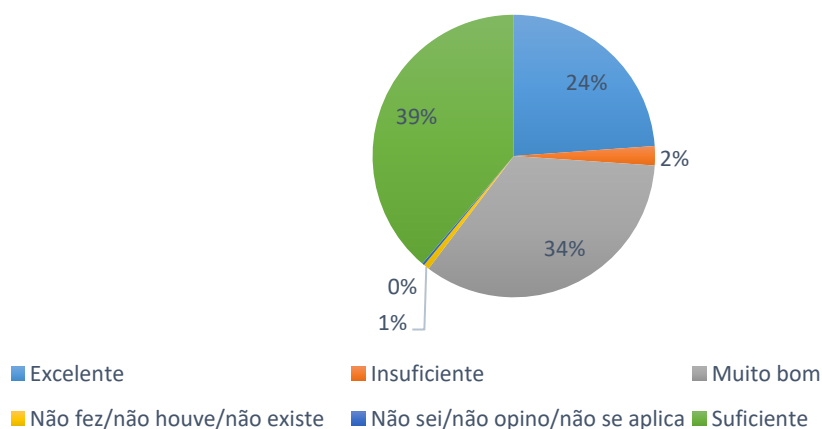
■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom
■ Não fez/não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente



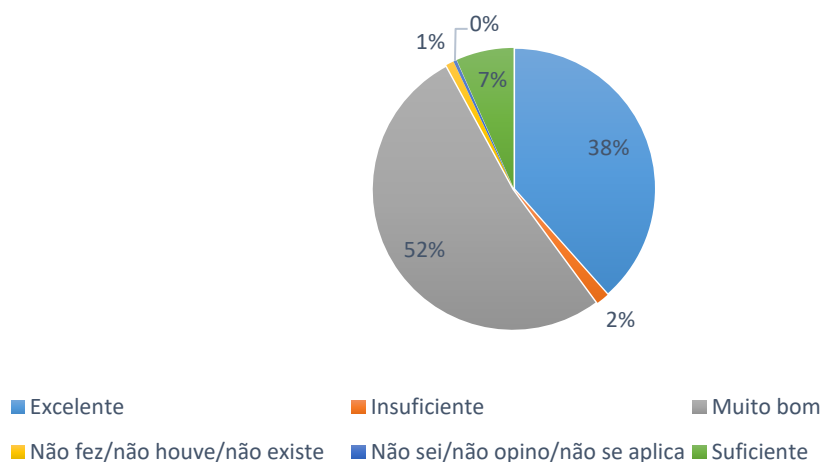
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Como você avalia sua dedicação, em horas semanais, para o bom desempenho no componente curricular?



Você participa ativamente do componente curricular cursado, cumprindo suas obrigações como estudante?

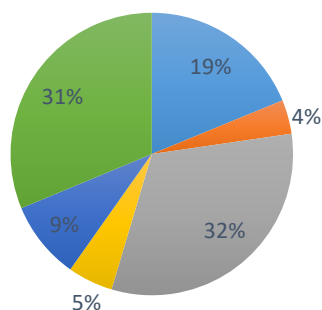




Uneouro

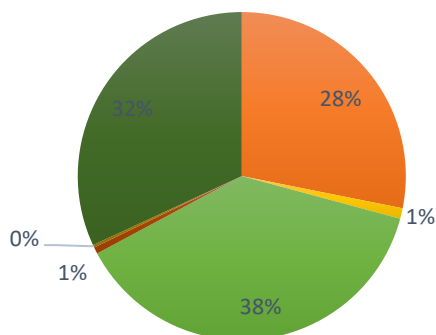
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Você participa de projetos de ensino, pesquisa e iniciação científicas, engajando-se em sua formação de pesquisa?



■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom
■ Não fez/não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente

O seu rendimento no componente curricular reflete seu esforço acadêmico?



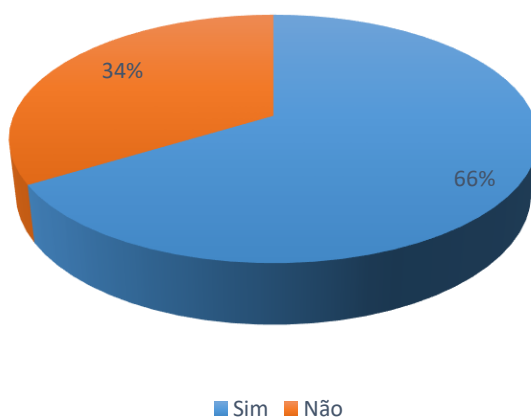
■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom
■ Não fez/não houve/não existe ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente



Uneouro

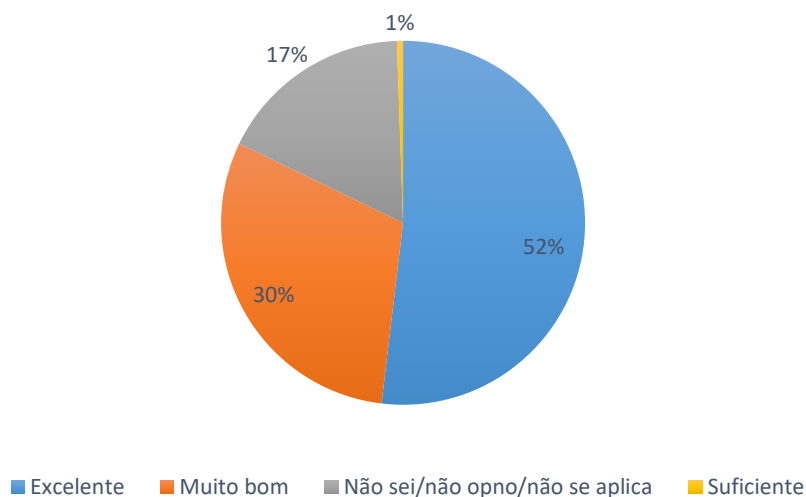
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Gostaria de participar mais das discussões sobre questões de avaliação interna e externa de curso e Institucional?



2.2.2. A AUTOAVALIAÇÃO DOS DOCENTES REFERENTE ESTRUTURA

Avalie a política para o desenvolvimento da extensão na Faculdade

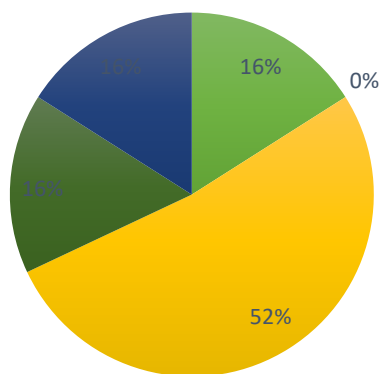




Uneouro

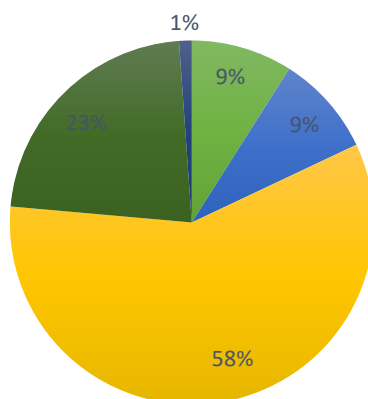
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Integração entre ensino, a pesquisa e a extensão realizada na Faculdade



■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente

As políticas de ação afirmativas na Faculdade: Bolsas monitoria, moradia e outras



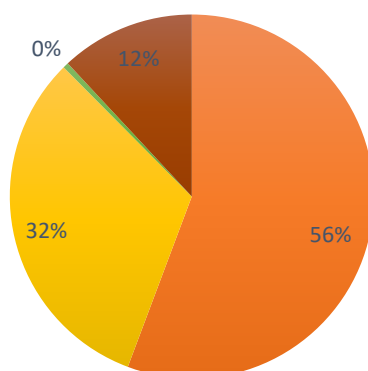
■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito bom ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente



Uneouro

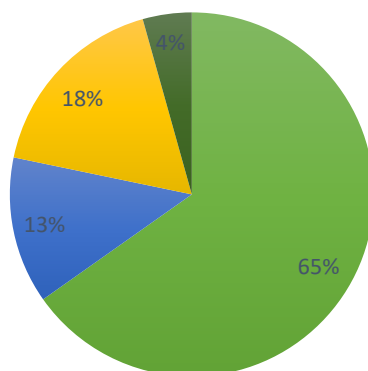
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

A contribuição da Faculdade para o desenvolvimento local e regional



Excelente Muito bom Não sei/não opino/não se aplica Suficiente

Acesso dos docentes aos documentos oficiais da instituição



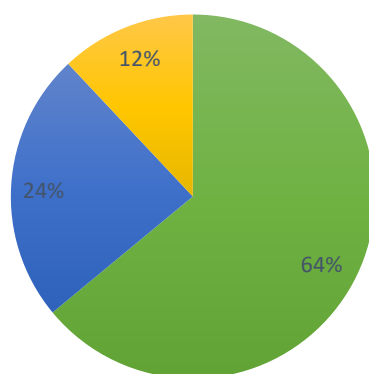
Excelente Muito bom Não fez/não houve/não existe Suficiente



Uneouro

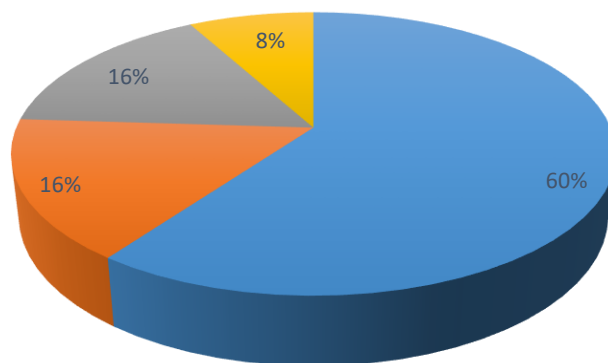
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Avalie a política de ensino de graduação na Faculdade



■ Excelente ■ Muito bom ■ Suficiente

Avalie a política de ensino de Pós graduação na Faculdade



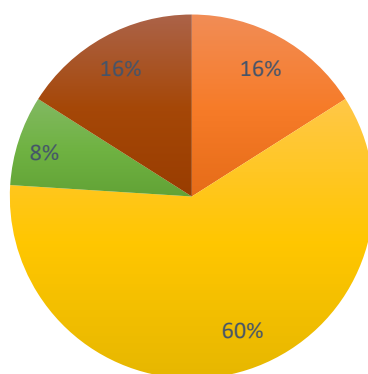
■ Excelente ■ Muito bom ■ Não sei/Não opina/não se aplica ■ Suficiente



Uneouro

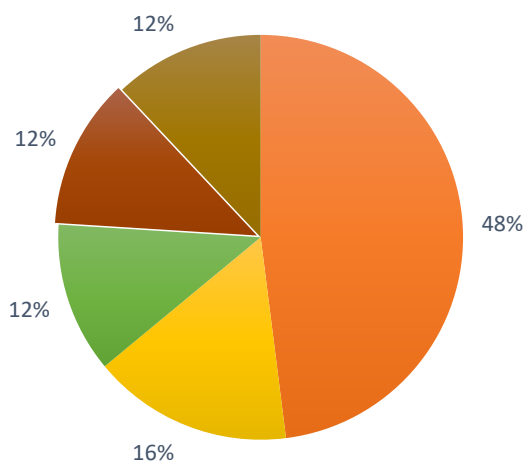
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Avalie a Política para o desenvolvimento da pesquisa na Faculdade



Excelente Muito bom Não sei/não opino/não se aplica Suficiente

O seu conhecimento do plano de desenvolvimento Institucional (PDI)



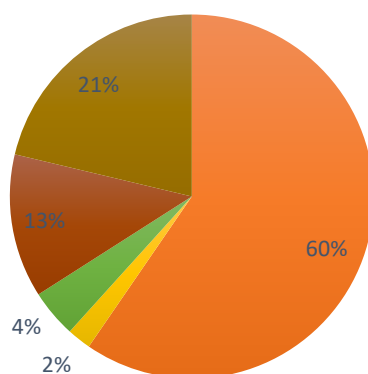
Excelente Insuficiente Muito bom Não se/Não Opino/Não se aplica Suficiente



Uneouro

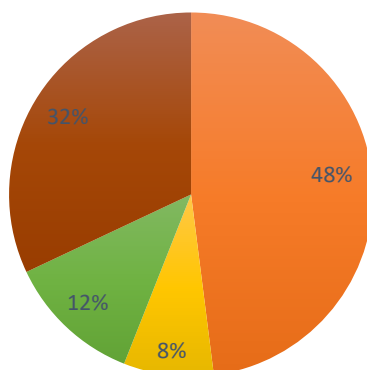
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

O seu conhecimento do projeto político pedagógico institucional (PPI)



Excelente Insuficiente16 muito Bom Não sei/Não Opino/Não se aplica Suficiente

Divulgação do plano de desenvolvimento institucional pela Faculdade



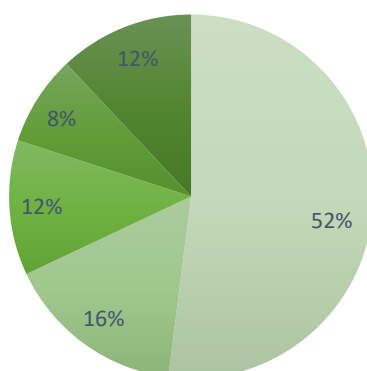
Excelente Muito bom Não sei/Não Opino/Não se aplica Suficiente



Uneouro

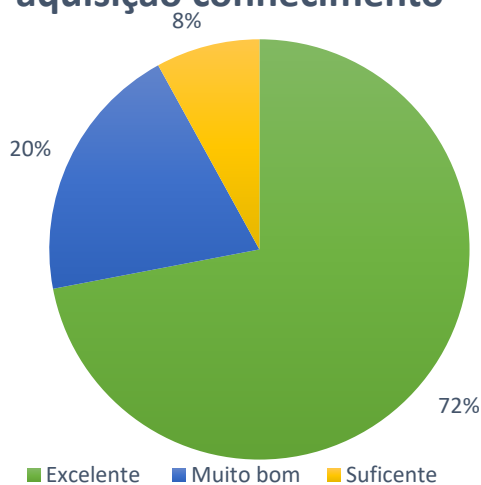
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

O seu conhecimento a respeito da missão da faculdade descrita no PDI



Excelente Insuficiente Muito bom Não sei/Não Opina/Não se aplica Suficiente

Como você pontua a comunicação formal com a coordenação do programa quanto ao processo de aquisição conhecimento



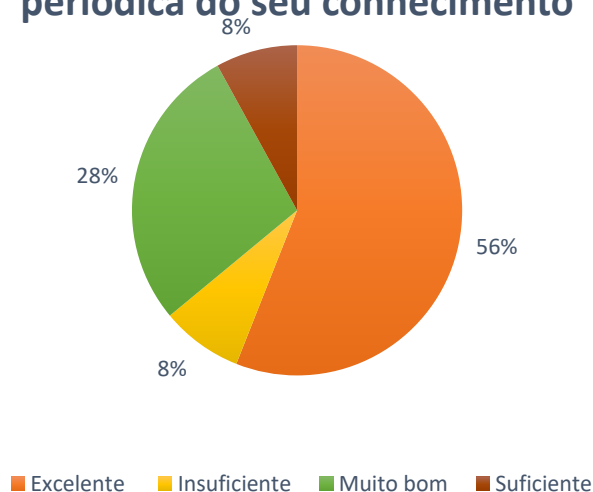
Excelente Muito bom Suficiente



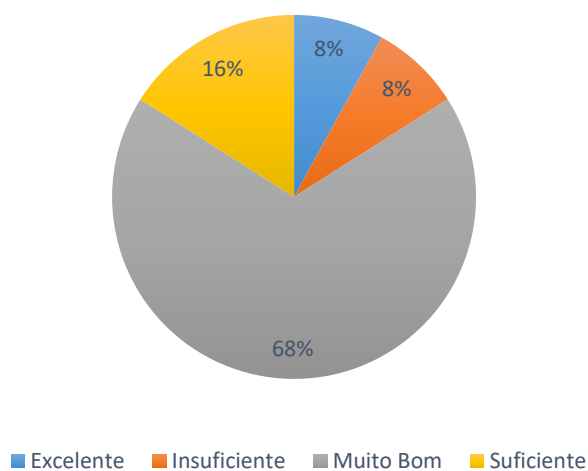
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Como você considera a sua participação na melhoria do curso em relação a atualização periódica do seu conhecimento



Pontue sua contribuição na preparação dos discentes para o ENADE

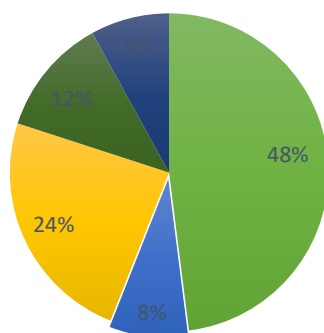




Uneouro

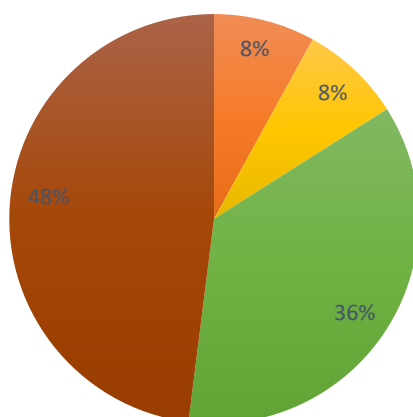
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Você tem interesse em participar formalmente em comissões de trabalho sobre questões de avaliação interna



■ Excelente ■ Insuficiente ■ Muito Bom ■ Não sei/não opino/não se aplica ■ Suficiente

Como você pontua o desempenho dos discentes



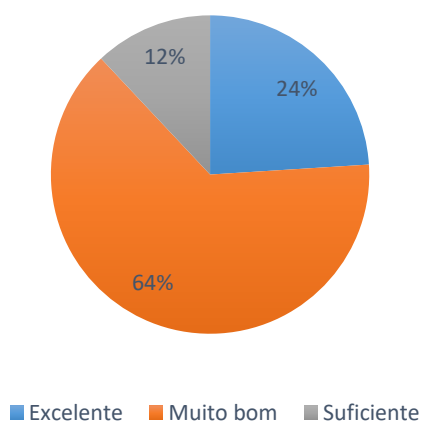
■ Excelente ■ Não sei/Não Opino/Não se aplica ■ Muito bom ■ Suficiente



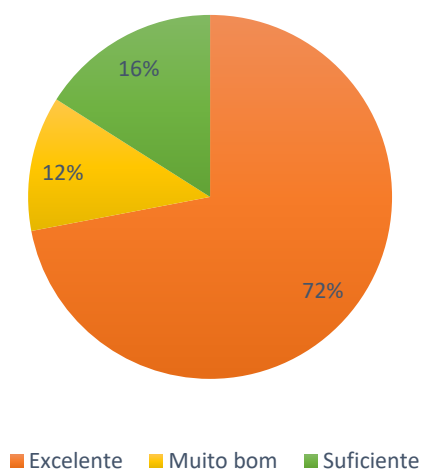
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Pontua a eficácia dos critérios e procedimentos de avaliação utilizados no processo ensino aprendizagem



Pontue seu interesse em ministrar o componente curricular (Módulo/diiplina/matéria) novamente

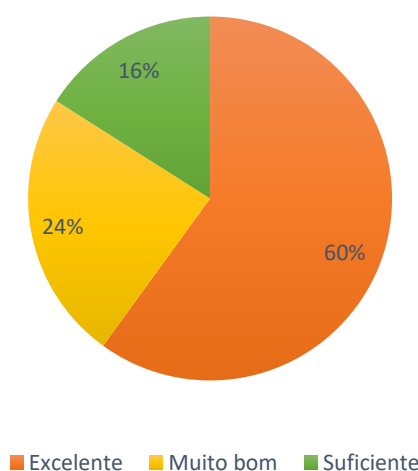




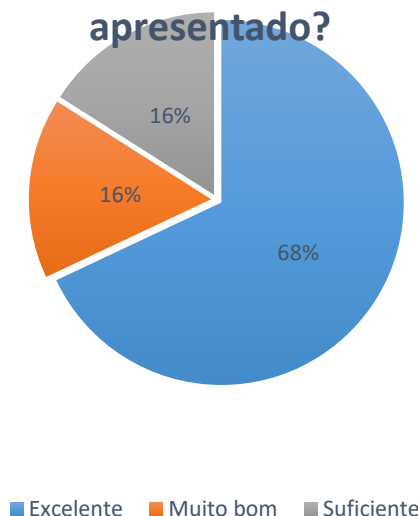
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Como você pontua sua busca por atualização quanto a capacitação técnica na área de atuação?



Qual a compatibilidade entre a ementa, carga horária do componente curricular, conteúdo apresentado?

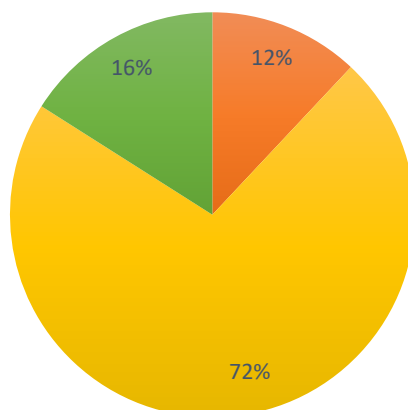




Uneouro

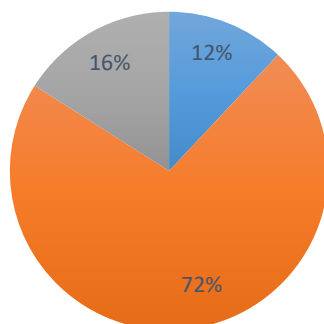
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Como você pontua seu desenvolvimento na apresentação dos conteúdos em sala de aula?



Excelente Muito bom Suficiente

Como você pontua a eficiência dos recurso e técnicas de ensino utilizados em relação aos objetivos proposto?



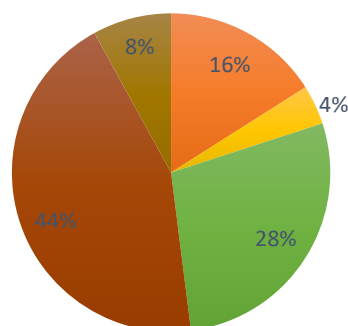
Excelente Muito bom Suficiente



Uneouro

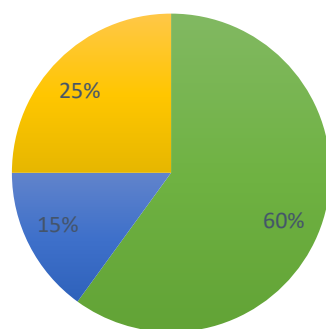
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Pontue o nível de conhecimento prévio dos discentes para acompanhar os conteúdos de componentes curricular



Excelente Insuficiente Muito bom Suficiente Não Sei/Não Opino/Não se aplica

A faculdade oferece apoio pedagógico ao docente quanto aos recursos tecnológicos e didática para aulas?



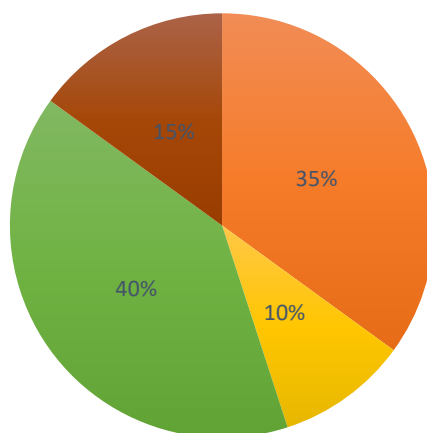
Excelente Muito bom Suficiente



Uneouro

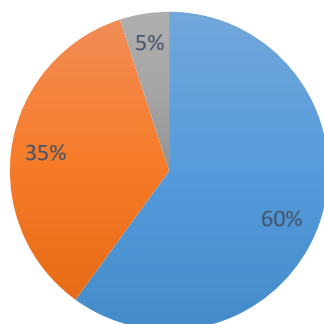
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

A biblioteca atende de forma satisfatória às necessidades de componente curricular?



Excelente Insuficiente Muito bom Suficiente

A instalações físicas são suficiente para o adequado desenvolvimento do componente curricular



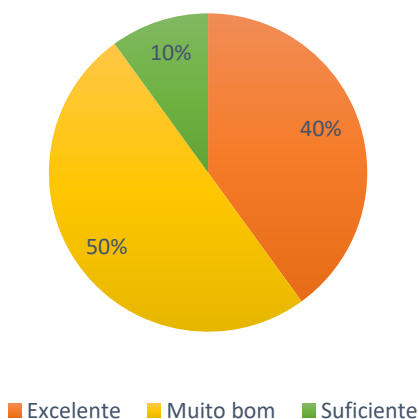
Excelente Muito bom Suficiente



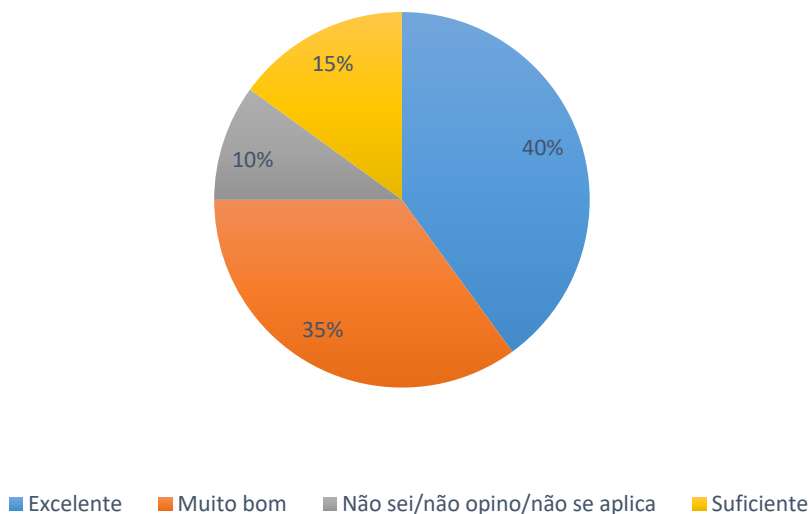
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Qual adequação entre a ementa do componente curricular (Módulo/matéria/disciplina) e o perfil do egresso



Como você pontua sua participação na elaboração do projeto Pedagógico do curso?

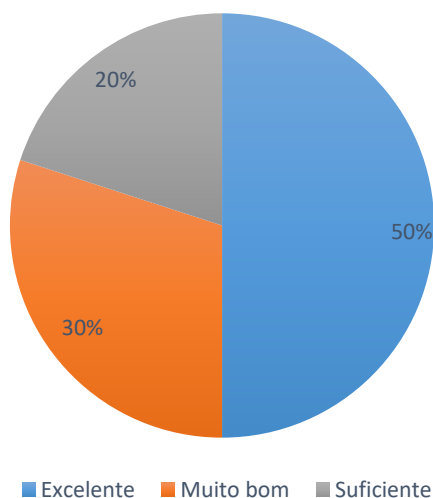




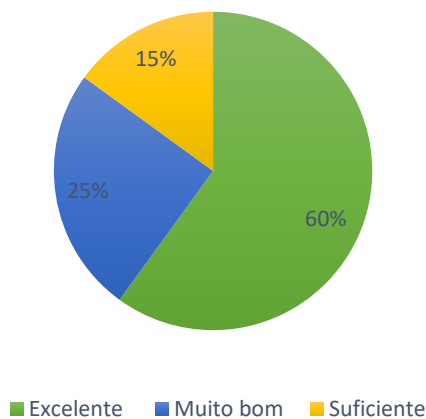
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Como você avalia a coerência entre os objetivos do curso presentes no projeto Pedagógico?



Qual a relevância do componente curricular(disiplina, matéria, módulo) para o curso?

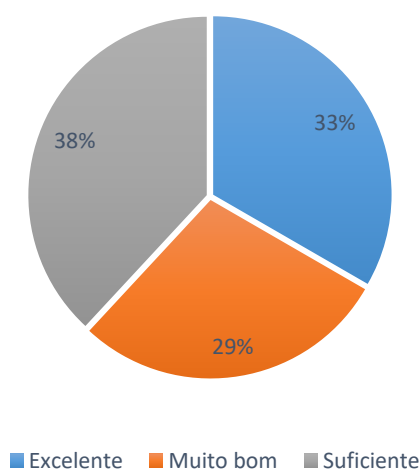




Uneouro

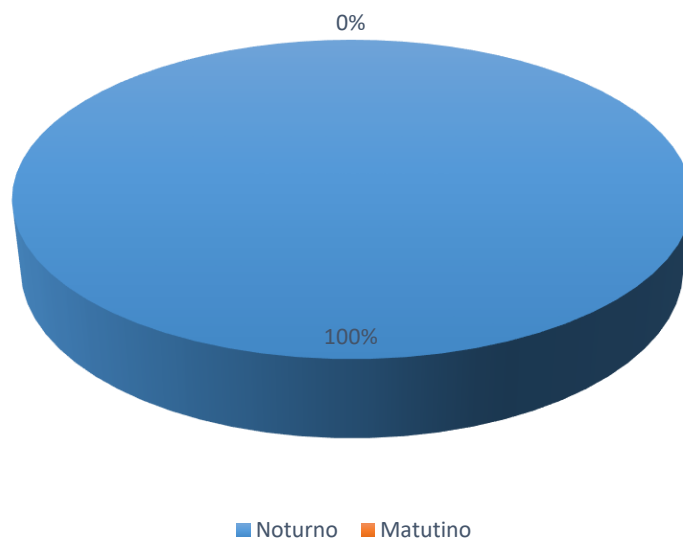
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Qual a sua familiarização em relação às avaliações internas e externas e o seu entendimento?



2.2.4. AVALIAÇÃO DOS DISCENTE NO ASPECTO PANDEMIA

Em qual turno você estuda na Uneouro ?

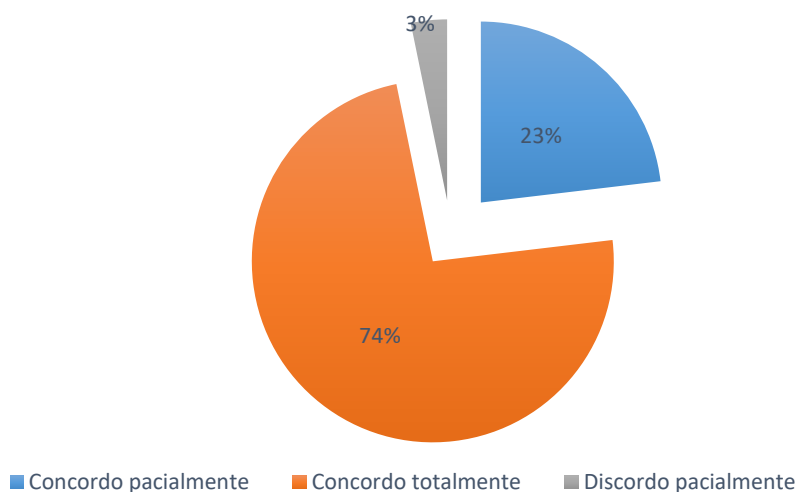




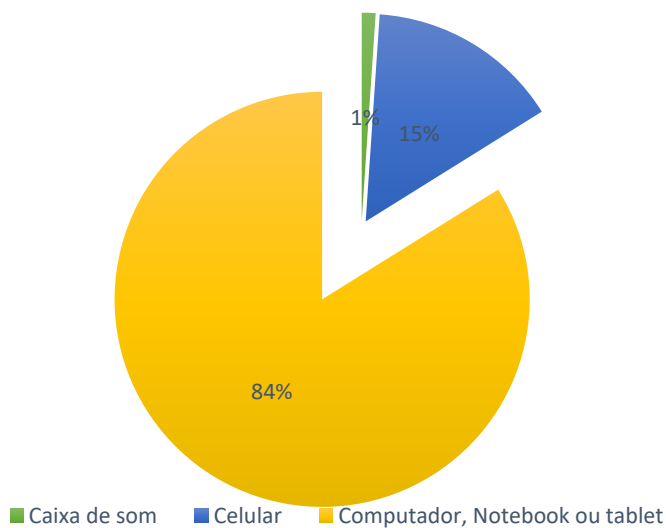
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Concorda com as estratégia da Uneouro para proteger sua saúde durante pandemia.



Qual estrutura você tem em casa que utiliza para assistir as aulas?

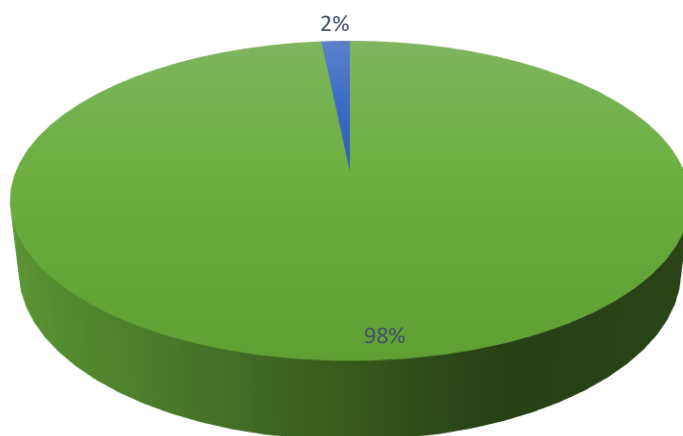




Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Você tem Internet em casa?



■ Sim ■ Não



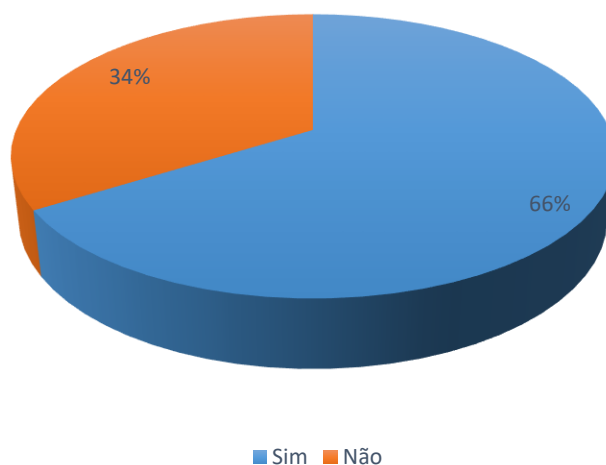
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Onde você assistiu as aulas remotas ?



Você tem tido dificuldades para assistir as aulas remotas?

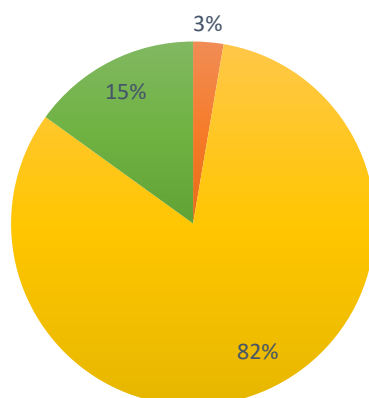




Uneouro

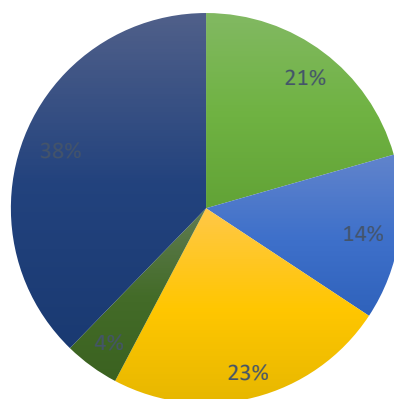
COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

O material postado no AVA tem ajudado você (aulas gravadas, formulário)



■ Não ■ Sim ■ Talvez

Expectativa do retorno seguro frente a Pandemia



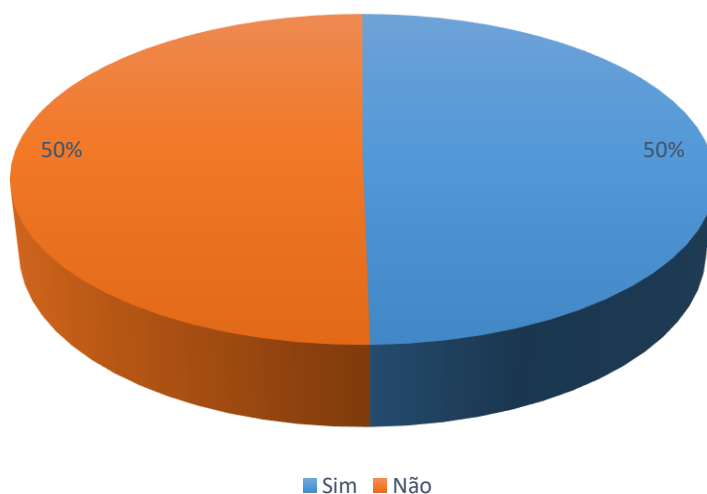
■ Todas as aulas presenciais ■ Apenas Aulas Práticas de forma presencial
■ 1 à 2 vezes por semana ■ 3 à 4 vezes por semana
■ Aulas quinzenais em todas as disciplinas



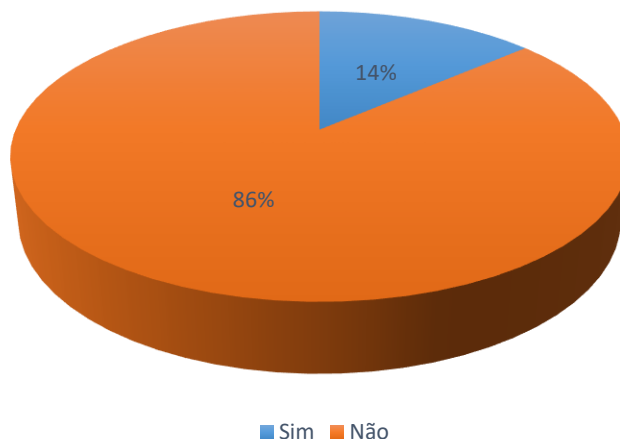
Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Você tem algum receio de voltar às aulas presenciais no próximo semestre



Grupos de Risco (Maior de 60 anos; Cardíaco; Diabéticos; Asma; Grávida), você pertence a um deles?





Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Observações, sugestões e críticas



AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

A avaliação é entendida pela Faculdade de Ouro Preto do Oeste como processo permanente que permite melhorar, de maneira gradual, contínua e sistemática, a qualidade acadêmica e não como um corte do que pode esperar, um conhecimento cabal, objetivo da situação. Deve incorporar uma visão diacrônica (ao longo do tempo) que permita avaliar avanços e resultados, identificar obstáculos e promover ações de melhoria acadêmica.

O processo de avaliação deve incidir sobre planos e programas de desenvolvimento em seus distintos âmbitos, envolvendo todos os procedimentos acadêmicos voltados para as atividades extrínsecas e finalísticas que abrangem os recursos necessários à execução de ensino, pesquisa e extensão, incluindo suas



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

responsabilidades e compromissos com a sociedade e aquelas que dizem respeito aos procedimentos organizativos e operacionais da IES.

Os resultados gerados pelo processo de avaliação interna e disponibilizados à comunidade institucional têm como finalidade priorizar ações de curto, médio e longo prazo, permitindo planejar de modo compartilhado e estabelecer etapas para alcançar metas simples ou mais complexas que expressem o foco da instituição para o futuro.

Logo abaixo é proposto um Plano de Ações para melhoria dos indicadores considerados frágeis após a análise dos resultados obtidos das dimensões avaliadas nesse segundo relatório parcial elaborado pela Comissão Própria de Avaliação. Além disso, serão apontadas não só as fragilidades como também os indicadores considerados potencialidades da Instituição.

PLANO DE AÇÕES

A partir dos resultados quantitativos disponibilizados pelo processo de autoavaliação interna, a UNEOURO desenvolverá esforços para solucionar seus pontos frágeis com o auxílio do Plano de Ação apresentado a seguir.

Salientando, que os gráficos apresentados, se refere aos resultados gerais de todos os cursos, mesmo que os questionários foram aplicados por curso. Os gráficos apresentados de forma geral e por curso.



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

AUTO AVALIAÇÃO PESSOAL DO ACADÊMICO

Indicadores	Fragilidades	Metas	Ações	Prazo
Grau de preparação para acompanhar os conteúdos ministrados nas disciplinas cursadas:	Os acadêmicos participantes da Autoavaliação de 2024 responderam que se sentem preparados, mas vão demandar de muito esforço pessoal	Oferecer condições para que os discentes desenvolvam conhecimento cognitivo; Mensurar o grau de desenvolvimento intelectual das turmas visando homogeneidade de acesso ao conhecimento.	1. Aferir o nível intelectual das turmas em relação às especificidades das graduações escolhidas; 2. Oferecer auxílio psicológico individual e em grupo; 3. Qualificar e incentivar o Corpo Docente a desenvolver e aplicar Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem; Oferecer aulas de nivelamentos para disciplinas comuns e específicas das graduações.	Contínuo, com avanço gradativo



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

AUTO AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES

Indicadores	Fragilidades	Metas	Ações	Prazo
Percepção da atuação dos professores em relação ao conhecimento na área em que atuam:	Os acadêmicos participantes da Autoavaliação de 2024 responderam que consideram boa a atuação dos professores embora apresente lacunas em alguns temas específicos, pelo que pode ser observado nos dados coletados	Continuar no incentivo aos docentes da UNEOURO para que possam preparar-se cada vez mais para suas aulas e que possam ministrá-las, de forma que satisfaça a necessidade do aluno.	1. Definir um cronograma de treinamento e qualificação pedagógica; 2. Elaborar a distribuição das grades semestrais com mais antecedência e ofertar aos docentes para que possam elaborar os planos de ensino e as aulas; 3. Definir uma política de contratação e desligamento que possibilite maior segurança ao quadro docente; 4. Valorizar mais, dar estabilidade e motivar os professores; 5. Desenvolver um plano de cargos e salários que incentive os professores a dedicar-se de forma exclusiva às atividades da IES.	Contínuo



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

AUTO AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES

Indicadores	Fragilidades	Metas	Ações	Prazo
Análise da atuação dos professores no que se refere à dinâmica das aulas ministradas:	Os acadêmicos participantes da Autoavaliação de 2024 responderam que os professores têm uma boa desenvoltura didática, mas percebe-se que em algumas questões a um nível alto de insatisfação que acarreta a pouco participação dos discentes.	Motivar os docentes para que desenvolvam novas dinâmicas, que envolvam mais os acadêmicos;	1. Investir massivamente no aprimoramento de técnicas de ensino e aprendizagem; 2. Oferecer treinamentos pedagógicos; 3. Possibilitar canais de troca de informações entre os docentes para troca de experiências; 4. Desenvolver mecanismos que possibilitem aos docentes dar ideias e participar do processo de estruturação pedagógica.	Contínuo



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

AUTO AVALIAÇÃO DA ESTRUTURA

Indicadores	Fragilidades	Metas	Ações	Prazo
Grau de percepção dos acadêmicos acerca da Instituição UNEOURO:	Os acadêmicos participantes da Autoavaliação de 2024 responderam que a IES, tem um bom acervo e que oferece a bibliografia básicas dos cursos e a organização pedagógica estão dentro dos padrões exigidos.		1. Continuar Desenvolvendo, juntamente com os coordenadores e corpo docente das graduações uma análise da bibliografia existente; 2. Continuar com a política que possibilite aos professores dar sugestões de obras pertinentes às disciplinas; 3. Fazer anualmente uma manutenção das obras existentes; 4. Definir uma política de aquisição permanente de obras específicas para as graduações ofertadas pela IES.	Contínuo



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

AUTO AVALIAÇÃO DA ESTRUTURA

Indicadores	Fragilidades	Metas	Ações	Prazo
Grau de satisfação dos acadêmicos quanto aos recursos audiovisuais ofertados pela UNEOURO:	Os acadêmicos participantes da Autoavaliação de 2024 responderam que os recursos audiovisuais ofertados pela IES têm qualidade	Para continuar proporcionando a qualidade dos recursos para aprimoramento conhecimento, sempre será verificado a qualidade e quantidade existente de equipamentos de recursos audiovisuais para que possam atender a todas as turmas de todas as graduações da UNEOURO	1. Fazer sempre manutenção e se preciso investimento em recursos de mídia para atender à demanda;	Imediato

O quadro acima demonstrou o Plano de Ação proposto para salientar as principais Fragilidades apontadas na Auto avaliação 2024, no entanto como relatado em gráfico não houve nenhuma observação por parte dos discentes propondo algum tipo de melhoria, observações foram relatadas pela própria equipe da CPA com o intuito de aprimorarmos nossas atividades enquanto docente, deixaremos sempre em aberto para se eventualmente surjam dúvidas e sugestões por parte dos discentes os mesmos possam nos procurar e assim está opinando e estas informações coletadas também serão consideradas para ações contínuas que proporcionarão a melhoria na qualidade do Ensino, Pesquisa, Extensão, Desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, de gestão, Infraestrutura Física e principalmente para o desenvolvimento



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

da responsabilidade social da instituição, comunicação com a sociedade e atendimento aos discentes.

Tudo será relatado para ampla divulgação dos resultados e encaminhamento de relatórios para a Direção Geral, Mantenedora, Coordenações de Cursos, setores terceirizados, entre outros, para que juntos com a CPA estabeleçam estratégias para sanar as fragilidades.

As potencialidades evidenciadas após análise dos resultados foram com relação a qualidade dos conteúdos disponibilizados pelos meios de comunicação da UNEOURO como *Site*, Redes Sociais e Portal do Aluno, com exceção do Programa de Rádio Informe UNEOURO que não está tendo efetividade no atingimento do público acadêmico.

Além dessas potencialidades, foram evidenciadas a página (site) da UNEOURO com relação à facilidade de localização e atualização das informações e *Layout* do site. Os laboratórios didáticos foram avaliados satisfatoriamente com relação a todos os itens. Outro ponto de grande destaque foi a avaliação da acessibilidade da Instituição, sendo considerada satisfatória em todos os quesitos como rampas, sinalização, bebedouros e banheiros adaptados, vagas especiais no estacionamento e mobiliário adaptado.

Em relação ao ambiente da Biblioteca todos os itens foram considerados satisfatórios, como horário de funcionamento, higiene, iluminação, conforto térmico, espaço para estudo individual e coletivo, disponibilidade e qualidade do acervo em todas as áreas oferecidas pela IES, somente o item relacionado ao acesso à computadores e internet foi considerado ruim, mas já foram propostas ações para melhorias desse quesito.

Merece destaque ainda como potencialidade, o atendimento aos discentes em todos os setores, por terem sido considerado “satisfatório” pela maioria dos participantes.



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Por fim, de um modo geral, a maioria dos acadêmicos conhecem o Projeto Pedagógico e os objetivos do Curso que frequentam.

Os indicadores não citados nesse plano de ação atendem satisfatoriamente a comunidade acadêmica da Instituição, não sendo relevante destacar nem como fragilidade, nem como potencialidade.

CONCLUSÃO

O processo de avaliação interna realizado pela UNEOURO permitiu a produção de conhecimentos que levaram ao questionamento da adequação do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição, tendo identificado deficiências e situações passíveis de mudanças e, sobretudo, estimulou a sedimentação da consciência pedagógica e da capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo.

As informações coletadas, provenientes e decorrentes do trabalho de participação dos acadêmicos da graduação da **Faculdade de Ouro Preto do Oeste** foram sistematizadas e possibilitaram responder a perguntas tais que sinalizassem a sua identidade e, também, permitissem realizar uma análise interna sobre o que de fato realiza, como se organiza, como é administrada e como é percebida pela comunidade interna e externa.

O processo de avaliação interna teve como eixo central, a avaliação da instituição como uma totalidade integrada visando à autoanálise valorativa da coerência entre a missão institucional e as políticas institucionais efetivamente desenvolvidas, buscando a melhoria contínua da qualidade acadêmica, bem como o desenvolvimento institucional.

A avaliação desenvolvida na UNEOURO preconiza que o seu caráter formativo deve permitir o aperfeiçoamento, tanto dos recursos humanos (seu corpo docente,



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

discente e técnico-administrativo) quanto dos institucionais, considerando que a autoavaliação coloca todos os atores em processo de reflexão permanente. Ela deve ser não somente uma dinâmica de conhecimento de determinados aspectos da instituição e de seus diferentes processos, mas, sobretudo, um esforço coletivo de compreensão do todo.

Defende, ainda, que a autoavaliação, agrega importantes funções de autorregulação, uma vez que, ao conhecer melhor a própria realidade, permite à Faculdade orientar, de forma mais fundamentada, seus atos regulatórios internos, necessários ao cumprimento de seus objetivos e missão.

A partir dos resultados alcançados a UNEOURO espera redimensionar metodologias, avaliar propostas e diretrizes, bem como registrar deficiências, procurando aperfeiçoar o processo acadêmico e a qualidade dos serviços prestados à comunidade.

A autoavaliação interna se justifica, pois, sua proposta é educativa, útil, pedagógica e transformadora, ou seja, é um instrumento capaz de ensejar mudanças e correções de direção nos rumos da instituição.

Em consonância com as diretrizes do SINAES, a UNEOURO consolida um sistema dinâmico e permanente de autoavaliação, que contribui para o desenvolvimento de um projeto acadêmico com o qual a comunidade universitária possa se sentir identificada e comprometida.

Por intermédio do processo de avaliação interna, ou autoavaliação, a UNEOURO analisou internamente seus diferentes processos buscando o autoconhecimento e fazendo uma análise crítica de todas as etapas que compõem os diferentes processos relacionados à sua missão institucional.

Essa atividade teve como uma de suas finalidades subsidiar o processo de tomada de consciência sobre a função social da Faculdade, proporcionando à autocrítica e o conhecimento da realidade institucional, em sua dimensão global, tendo em vista o fortalecimento de sua identidade, seu crescimento e a melhoria contínua



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

de seus procedimentos e, conseqüentemente, permitir o planejamento de ações no âmbito político-acadêmico.

Os resultados serão enviados aos envolvidos, e aos alunos serão apresentados os gráficos gerais de cada curso e série por meio de reuniões. Os coordenadores receberão a avaliação de seu curso, e o diretor o resultado geral de todas as dimensões.

Após, análise dos resultados, os coordenadores de curso elaborarão o plano de melhorias setorial que compreende as dimensões avaliadas. Este plano, será apresentado à Direção Geral e aos setores específicos para as devidas providências no sentido de transformá-lo em ações.

A perspectiva é que, considerando este conjunto de indicadores e inferências, a Instituição possa analisar os vários dados de forma a qualificá-los, gerando relatórios que reflitam a percepção de si mesma, a tomada de decisões e a busca constante da excelência.

A UNEOURO tem como política utilizar os processos avaliativos internos como subsídios para o redirecionamento das ações e reformulação de políticas, tanto para a sua própria gestão como para as atividades de ensino e as que lhe são complementares. Para tanto, estabelecerá, a partir dos dados e informações obtidos nas pesquisas, a melhor política para definição dos novos objetivos e políticas de qualidade.

Os resultados vão fundamentar os processos de gestão e os atos de regulação. As adaptações e revisões servirão para corrigir os aspectos negativos, fortalecer e consolidar os aspectos positivos e, ainda, identificar talentos.

O processo de autoavaliação, em última instância, visou à identificação das potencialidades e fragilidades dentro da própria Instituição, em relação aos fatores críticos de sucesso. Entende-se por potencialidades as características competitivas da UNEOURO, que a colocam, estrategicamente, em vantagem com relação às



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

demais IES. Fragilidades são características da UNEOURO que a tornam vulnerável, em face de ameaças do meio ambiente.

A partir de uma visão geral, sobre os resultados obtidos, foram arrolados alguns pontos positivos, que se bem explorados poderão se tornar o diferencial da Faculdade de Ouro Preto do Oeste e, também, aqueles que merecem um olhar mais acurado para que sejam sanados, confirmando assim a vocação da IES como Instituição de excelência.

Finalmente, este Relatório Parcial de Avaliação não tem o objetivo e nem a pretensão de apresentar conclusões absolutas e indiscutíveis. Por isso, não cabe apresentar conclusões pontuais neste momento, mas sim, reiterar que o Relatório de Avaliação se inscreve no permanente processo de debate e amadurecimento institucional, como um meio a serviço do Planejamento do seu Desenvolvimento.

A autoavaliação da UNEOURO terá continuidade como um processo permanente de elaboração de conhecimento e de intervenção prática, que permitirá retroalimentar as diversas atividades que desenvolve.

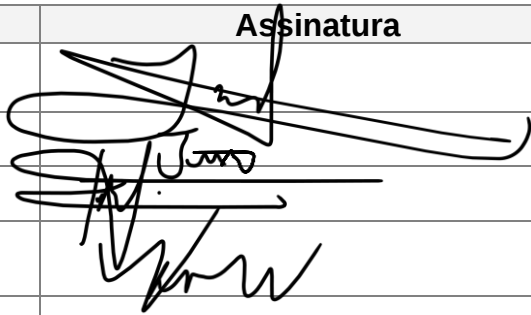
Ouro Preto do Oeste/RO, 15 de dezembro de 2024.

Assinaturas:

Presidente da CPA:

Nome	Assinatura

Membros da CPA:

Nome	Assinatura
Jaqueline De Amorim Souza	
Jucilene Tomaz De Oliveira	
Regiane Maria da Silva	
Willian Rodrigo Ferreira Fabris	



Uneouro

COLÉGIO, CURSOS TÉCNICOS, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO